

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад №3»**

Принята
педагогическим советом
«Детский сад №3»
протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №3»
№68 от 31.08.2023

**Образовательная программа дошкольного
образования
МБДОУ «Детский сад №3»
(срок освоения 6 лет)**

Составлена творческой группой
МБДОУ «Детский сад № 3»

о. Муром, 2023 г.

Содержание

№ п/п	Наименование разделов
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
1.2	Планируемые результаты реализации Программы
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
2.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
2.7	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
2.8	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
2.8.1	<i>Пояснительная записка</i>
2.8.2	<i>Целевой раздел Программы воспитания</i>
2.8.3	<i>Содержательный раздел Программы воспитания</i>
2.8.3.1	Уклад образовательной организации
2.8.3.2	Воспитывающая среда образовательной организации
2.8.3.3	Общности образовательной организации
2.8.3.4	Задачи воспитания в образовательных областях
2.8.3.5	События образовательной организации
2.8.3.6	Совместная деятельность в образовательных ситуациях
2.8.3.7	Организация предметно-пространственной среды
2.8.3.8	Социальное партнерство
2.8.4	<i>Организационный раздел Программы воспитания</i>
2.8.4.1	Кадровое обеспечение
2.8.4.2	Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания
2.8.4.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы

3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы
3.5	Кадровые условия реализации Программы
3.6	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах
3.7	Федеральный календарный план воспитательной работы
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ
4.1	Краткая презентация Программы

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования является документом, на основании которого дошкольные образовательные учреждения Российской Федерации могут самостоятельно разрабатывать, утверждать и реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г.

№ 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573)

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
2. создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
3. создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места. Содержание Программы направлено на разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка и создание условий, открывающих возможности для позитивной социализации дошкольников, всестороннего личностного развития,

развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Срок реализации Программы - 6 лет.

Она обеспечивает развитие личности детей с двух месяцев до семи лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также раскрывает особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Программа сопровождается Приложениями.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;
- календарный план воспитательной работы.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:

- авторская программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой;
- программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста», разработанная на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования. (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.)

1.1.1.Цели, задачи реализации Программы

Цель - «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»¹ в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

¹ Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В рамках части, формируемой участниками образовательных отношений:

► ***Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.)***

Цель: формирование у детей дошкольного возраста навыков ЗОЖ, основ безопасного поведения, самостоятельности и ответственности посредством организации различных видов деятельности, направленных на приобретение определенного социального опыта поведения в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

- ✓ Формировать ценности здорового образа жизни.
- ✓ Формировать основы безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
- ✓ Формировать знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

► ***Авторская программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой.***

Цель: формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

Задачи:

- ✓ Накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей и народной музыки, формировать тезаурус.
- ✓ Вызывать сопереживание музыке, проявление эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, воспитывать эстетические чувства.
- ✓ Развивать музыкальное мышление детей (осознание эмоционального содержания музыки, выразительного значения музыкальной формы, языка, музыки, жанра и др.), расширять знания о музыке.
- ✓ Развивать творческое воображение (образные высказывания о музыке, проявления творческой активности).
- ✓ Побуждать детей выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках).
- ✓ Вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкально-эстетические потребности, начала вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте.

- ✓ Побуждать к оценке музыки (эмоциональной и словесной) поддерживать проявления оценочного отношения.

► **План летней оздоровительной работы.** Срок реализации 3 месяца

Цель летней оздоровительной работы: оздоровление и развитие познавательных способностей детей, создание условий, обеспечивающих их физический и психологический комфорт.

Задачи летней оздоровительной работы:

- ✓ Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
- ✓ Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное и экологическое воспитание, развитие инициативности, любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
- ✓ Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
- ✓ Подготовить ДООУ к началу нового учебного года, благоустроить территорию дошкольного учреждения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО. Принципы, обеспечивающие комплексность и целостность развивающей педагогической системы, направленной на здоровьесбережение, полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество ДООУ с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий

- ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положена концепция психологического возраста как этапа детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Программа строится на достижениях отечественной психологической и педагогической науки, которая создала ряд фундаментальных теорий и **подходов:**

1. *Деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса*— ребенок развивается только в развивающейся деятельности, поэтому основное внимание педагога направляется не столько на достижение результата, сколько на организацию самого процесса деятельности, который приносит ребенку большое эмоциональное удовлетворение и формирует новые познавательные мотивы.
2. *Теория А.В. Запорожца об амплификации (обогащении) развития ребенка в специфически детских видах деятельности*- непреходящее значение дошкольного детства, в период которого закладываются ценнейшие человеческие качества, которые впоследствии войдут в «золотой фонд зрелой человеческой личности» (А.В. Запорожец).
3. *Фундаментальное положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в развитии*- ребенок-дошкольник способен учиться через создание «зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребенка, которые раскрываются в его совместной со взрослым деятельности.
4. *Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина*, на которую опирается ФГОС ДО, выделяя три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе.

Принципы формирования Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

- *Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.)*

Программа, в силу ее особого значения для охраны жизни и здоровья ребенка, требует соблюдения следующих принципов:

1. **Принцип полноты.** Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.
2. **Принцип системности.** Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.
3. **Принцип сезонности.** Следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой.
4. **Принцип учета условий городской и сельской местности.** У каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомленность в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы.
5. **Принцип возрастной адресованности.** При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников.
6. **Принцип интеграции.** Содержание программы органично вплетается в содержание основной образовательной программы.
7. **Принцип координации деятельности педагогов.** Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно разворачивать определенные темы. Если в дошкольном учреждении есть практический психолог, его рекомендуется привлечь к работе по профилактике и психотерапии детских страхов, последствий сексуального насилия, преодолению конфликтов.
8. **Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье.** Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса (см. раздел «Ребенок дома»).

Педагогические подходы.

Определяя основное содержание и направление развития детей, составители программы оставляют за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-

экономической и криминогенной ситуации. При этом основным ориентиром должен стать учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений. Для того чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, можно использовать беседы, дискуссии — это позволит избежать передачи уже известных им знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни. В то же время, опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, взрослые смогут выделить те направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбрать адекватную методику (занятие, игра, чтение, беседа, мультфильм).

► *Авторская программа «Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой.*

1. Основной принцип построения программы — тематический, позволяет раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, способствует поддержанию интереса к занятиям.

2. Концентрический, спиралевидный принцип программы позволяет применить усвоенное и познать новое на следующем этапе музыкального и общего развития ребенка, побуждает к обобщениям, фиксации оценок, запоминанию понравившихся произведений, известных понятий, закреплению сформированных в различных видах музыкальной и художественной деятельности умений навыков, способствует творческому их применению.

3. Одним из основных принципов программы является принцип контрастного сопоставления репертуара. В каждой теме репертуар подобран в сравнении пьес с одинаковыми или близкими названиями. Такие сопоставления рождают проблемную познавательно-оценочную ситуацию уже на предкоммуникативной стадии восприятия, заинтересовывают детей, заостряют внимание. Изучение репертуара в сравнениях способствует осознанности восприятия, постижению семантики музыкального языка.

4. Принцип адаптивности предполагает гибкое применение содержания и методов музыкального развития детей в зависимости от индивидуальных и психо- физиологических особенностей каждого ребенка (подгрупп детей). Этот принцип допускает вариативное применение репертуара внутри каждой темы с учетом опыта восприятия, возможностей усвоения произведений детьми времени,

необходимого для достижения музыкального и общего развития ребенка. Кроме того, принципа адаптивности программы крайне важен в связи с особенностями выбора методов и приемов обучения в разных возрастных группах (в случае применения одного и того же репертуара), а также форм организации музыкальной деятельности детей.

5. Принцип синкретизма программы предполагает взаимосвязь разных видов музыкальной и художественно-эстетической деятельности на занятиях при объединяющей роли восприятия, «творческого слушания» музыки.

Педагогические подходы.

Разработанная автором концепция обосновывает важность накопления, уже в раннем и младшем дошкольном возрасте, музыкально-интонационного опыта восприятия высокого искусства в разных видах музыкальной деятельности, подобно овладению ребенком речью.

Ядром понятия «музыкальная культура дошкольника» является *эмоциональная отзывчивость на высокохудожественные произведения музыкального искусства*, которая играет для ребенка роль первоначальной положительной оценки и способствует формированию интереса к музыке, начал вкуса, представлений о красоте. Развитие у детей эмоциональной отзывчивости и осознанности восприятия, (эмоционально- оценочного отношения к музыке) ведет к проявлениям предпочтений, желания слушать музыкальные произведения, являющиеся шедеврами искусства, рождает творческую активность.

В центре программы — развитие творческого слышания музыки детьми, которое предполагает побуждение детей к проявлениям различных форм творческой активности

— музыкальной, музыкально-двигательной, художественной. Программа предполагает использование таких методов и приемов музыкального воспитания, которые носят развивающий характер, побуждают детей к проявлениям различных форм двигательной, речевой, эстетической активности.

► План летней оздоровительной работы

- учет возрастных, психофизических, индивидуально-личностных особенностей детей;
- систематичность педагогического процесса;
- принцип деятельного подхода к организации образовательного процесса;

- интегративность в деятельности специалистов;
- взаимодействие ДОУ и семьи.

1.3 Значимые для разработки и реализации характеристики Программы.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Реализация Программы осуществляется круглогодично с 01 сентября по 31 августа:

- **в период с 1 сентября по 31 мая** в режиме дня характерно наличие выделенной внутренней отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности; в период с 01 июня по 31 августа характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе).
- **в периоды с 1 сентября по 15 сентября и с 16 мая по 31 мая**, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за учебный год, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Федеральной программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения программы для каждого возрастного периода представлены в п.15 Федеральной образовательной программы.

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценка индивидуального развития детей проводится в соответствии с п.16 Федеральной образовательной программы.

Диагностический инструментарий:

- ✓ В группах для детей с 1 года до 3 лет: Пантюхина Г. В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. «Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста»
- ✓ В группах для детей 3-7 лет используется унифицированные формы, разработанные на основе карт нормативного развития Н. А. Коротковой, П. Г. Нежнова) с оцениванием разных видов инициатив (творческой, познавательной, инициативы как целеполагания, коммуникативной, двигательной)

Программы, включенные в часть, формируемую участниками образовательных отношений, содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

**Целевые ориентиры части Программы,
формируемой участниками образовательных отношений.**

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ.

► ***Целевые ориентиры на этапе завершения программы «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой²:***

- у ребенка сформирована элементарная музыкальная культура, которая включает в себя интонационный опыт восприятия музыки, опыт музыкальной деятельности, развитие музыкальных способностей;

- у ребенка развито музыкально-эстетическое сознание, проявлением которого является эмоционально-оценочное отношение к музыке, свидетельствующее о началах становления музыкально-эстетической культуры ребенка;

- ребенок обладает развитым музыкально-творческим воображением, которое реализуется в образности высказываний о характере музыки, по степени выразительности исполнения и оригинальности творческих импровизаций в различных видах музыкальной деятельности — пении, музыкально-ритмических движениях, игре на музыкальных инструментах.

Данные целевые ориентиры выявляют развитие мышления, воображения, творческих способностей в процессе восприятия музыки, что свидетельствует не только о музыкальном, но и о общем развитии детей.

1. Целевые ориентиры на этапе завершения образовательной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.):

- ребенок понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми, проявляет осмотрительность в незнакомых и в сложных ситуациях;

- ребенок усвоил правила безопасного поведения в детском саду, на участке, на улице, в общественном транспорте, дома, имеет первые представления о правилах дорожного движения;

- ребенок ответственно и бережно относится к природе, сформированы навыки экологически грамотного поведения, бережного отношения к окружающему

² Составлены на основе «Критериев оценки уровня сформированной музыкальной культуры ребенка» по программе «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой

(проявляет умение ответственно ухаживать за растениями в группе и на участке детского сада; при этом знает, что не следует забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными).

- ребенок имеет представление, что здоровье — это одна из главных ценностей жизни, поэтому каждый должен думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму;

- знает и применяет на практике некоторые правила охраны своего здоровья. понимает необходимость выполнения правил личной гигиены.

Программы содержат рекомендации по проведению мониторинга на основе наблюдения, позволяющего установить уровень индивидуального развития.

2. Содержательный раздел

Задачи и содержание образования

(обучения и воспитания) по образовательным областям

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям представлены в пунктах 17-22 Федеральной образовательной программы.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательные области	Программы, методики, авторские проекты, системы работы
Физическое развитие	«Малыши-крепыши» Программа физического развития детей Б. Б. Бойко, О.В. Бережнова, Пензулаева Л. еская культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет.
Социально-коммуникативная	«Дорогою добра» Программа социально-коммуникативного развития детей 3-7 лет Л.В. Коломийченко Методический комплекс «Развивающие занятия для детей от 2 от 7 лет» Парамонова Л.А.

Познавательное развитие	«Моя малая Родина» программа по патриотическому воспитанию Комратова Н.Г, Грибова Л.Ф. Методический комплекс «Развивающие занятия для детей от 2 от 7 лет» Парамонова Л.А.
Речевое развитие	«Развитие речи» О.С. Ушакова, «По дороге к Азбуке» Р.Н. Бунеев, Е.Е. Бунеева, Т.Р. Кислова Методический комплекс «Развивающие занятия для детей от 2 от 7 лет» Парамонова Л.А.
Художественно-эстетическое развитие	«Изобразительная деятельность в детском саду» И. А. Лыкова Методический комплекс «Развивающие занятия для детей от 2 от 7 лет» Парамонова Л.А.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Образовательные области</i>	<i>Программа</i>	<i>Интеграция образовательных областей</i>
Художественно – эстетическое развитие	Радынова О.П. «Музыкальные шедевры»	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие
Физическое развитие	Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие

Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б.)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Младший дошкольный возраст.

Образовательные задачи:

Четвертый год жизни:

- Формировать ценности здорового образа жизни через приобщение детей к простейшим нормам поведения и общения.
- Формировать первоначальные представления о безопасном поведении во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Пятый год жизни:

- Формировать ценности здорового образа жизни, норм поведения и общения с детьми и взрослыми.
- Обучать детей правилам безопасного поведения в различных ситуациях в детском саду, во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Старший дошкольный возраст

Образовательные задачи:

Шестой год жизни:

Формировать ценности здорового образа жизни, создание условий для присвоения детьми культурных норм поведения и общения, а также ценностей, принятых в обществе.

- Поддерживать стремления ребенка принять посильную помощь: воспитание чувства ответственности за порученное дело: поддержка стремления ребенка принять участие в различных видах деятельности.
- Расширять представления детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях.

Седьмой год жизни:

- Формировать ценности здорового образа жизни.
- Углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях.
- Формировать знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ³

В программе 6 разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице».

В раздел «Ребенок и другие люди» включено особое содержание, которое отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. При этом детей учат приемам защитного поведения - громкий крик, призывы о помощи, привлечение внимания окружающих иными способами. Важно объяснять детям (и отрабатывать в ходе специальных тренингов) поведение в подобных ситуациях, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами. Опасность может подстергать ребенка не только на улице, но и дома - и об этом ребенок должен быть предупрежден: не входить в подъезд одному, без родителей не открывать дверь чужим, даже если они действуют якобы от лица родителей.

Содержание раздела «Ребенок и природа» позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека.

Раздел «Ребенок дома» раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей.

Содержание раздела «Здоровье ребенка» направлено на формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму. Важно привить детям привычку к занятиям физкультурой и спортом, используя эмоционально увлекательные формы. Педагог должен рассказать, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих, соблюдая правила гигиены (мыть руки после туалета, при кашле и чихании прикрывать рот и нос рукой или носовым платком). Педагог знакомит детей с правилами первой медицинской помощи при травмах, объясняет, что при этом необходимо обратиться к взрослому за помощью и

³ Более подробно описание содержания разделов см. *Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б.)*-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.

рассказать ему все, что произошло. Обсуждают с детьми, какую первую помощь каждый может оказать себе сам. Основным условием работы *по разделу «Эмоциональное благополучие ребенка»* авторы считают создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, доброжелательным общением. Важно научить детей способам выхода из конфликтной ситуации. Необходимо также создавать условия для профилактики возникновения конфликтных ситуаций (использовать беседу, игру-драматизацию).

Работа по разделу «Ребенок на улицах города» проводится через знакомство детей с правилами поведения на улицах города. Детям объясняют необходимость соблюдения правил и рассказывают об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими. Ребятам знакомят с основными дорожными знаками и светофором, рассказывают об их назначении, учат ориентироваться на них при «движении» (в играх с макетом города, в игровых ситуациях-загадках, в самостоятельной игровой деятельности с использованием велосипеда, самоката).

Формы и методы организации образовательной деятельности.

Основной формой реализации содержания программы «ОБЖ» является НОД и ситуации общения в процессе совместной деятельности с воспитателем в режимные моменты.

НОД может планироваться по выбору педагога 1 раз в месяц. Для того чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, можно использовать *беседы, дискуссии*. Для закрепления правил поведения с незнакомыми людьми можно предложить детям *специально подготовленные игры-драматизации*, при этом для профилактики невротических реакций и появления страхов следует использовать образы сказочных персонажей или сказки о животных с благополучным окончанием.

Целесообразно разыгрывать разные ситуации: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома со взрослыми. *В игровой тренинг* необходимо включить разного рода «уговоры», привлекательные обещания. Разыгрываемые для малышей ситуации могут подкрепляться соответствующими сказочными сюжетами, например, «Волк и семеро козлят». С детьми старшего дошкольного возраста целесообразно *организовать опыты с микроскопом, лупой, фильтрами* для наглядной демонстрации того, что содержится в воде. Это способствует формированию чувства брезгливости к «грязной» воде. Кроме того, педагог может организовывать различные *проблемные ситуации* и вместе с детьми пытаться найти решения, иногда выступая в качестве посредника. (Педагог предлагает лишь часть решения, а окончательный вариант выхода из ситуации дети находят сами.) Иногда полезно

в совместной деятельности специально поставить детей перед необходимостью чем-то поделиться, соблюдать очередность (например, для изготовления коллективного панно кисточек, ножниц, карандашей дается меньше, чем участников деятельности).

Любые *конфликтные ситуации* (несколько детей одновременно хотят играть с одной игрушкой, и никто не хочет уступить) надо использовать для приобретения детьми опыта разрешения конфликтов.

Связь с другими образовательными областями.

Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы.

Прежде всего это касается *занятий по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию, а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов*. Иными словами, предлагаемая программа не должна быть искусственной надстройкой, ее следует естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.

Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно разворачивать определенные темы. Например, инструктор по физвоспитанию, комментируя физические упражнения, рассказывает об их пользе, опираясь на уже имеющиеся у детей сведения о строении организма человека.

Образовательная область «Физическое развитие»

Младший дошкольный возраст.

Четвертый год жизни:

- Формировать ценности здорового образа жизни через приобщение детей к простейшим нормам поведения и общения.

Пятый год жизни:

- Формировать ценности здорового образа жизни, нормы поведения и общения с детьми и взрослыми.

-

Старший дошкольный возраст

Шестой год жизни:

- Формировать ценности здорового образа жизни, создать условия для присвоения детьми культурных норм поведения и общения, а также ценностей, принятых в обществе.

- Поддерживать стремления ребенка принять посильную помощь; воспитывать чувство ответственности за порученное дело; поддерживать стремления ребенка принять участие в различных видах деятельности.

Седьмой год жизни:

-Формировать ценности здорового образа жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ, относящихся к данной образовательной области:

«Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка».

Содержание раздела «Здоровье ребенка» направлено на формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму. Важно привить детям привычку к занятиям физкультурой и спортом, используя эмоционально увлекательные формы. Педагог должен рассказать, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих, соблюдая правила гигиены (мыть руки после туалета, при кашле и чихании прикрывать рот и нос рукой или носовым платком). Педагог знакомит детей с правилами первой медицинской помощи при травмах, объясняет, что при этом необходимо обратиться к взрослому за помощью и рассказать ему все, что произошло. Обсуждают с детьми, какую первую помощь каждый может оказать себе сам.

Основным условием работы *по разделу «Эмоциональное благополучие ребенка»* авторы считают профилактику возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением. Важно научить детей способам выхода из конфликтной ситуации, не доводя дело до ссор и драк. Необходимо также создавать условия для профилактики возникновения конфликтных ситуаций (использовать беседу, игру-драматизацию), научить детей осознанному восприятию своих чувств, желаний, умению выражать их соответствующим образом, понятным окружающим людям, а также спокойно относиться к желаниям и суждениям других детей. Реализация содержания программы обеспечивается комплектом рабочих тетрадей с цветными иллюстрациями, разрезным материалом.

Формы и методы организации образовательной деятельности.

Основной формой реализации содержания программы является НОД и ситуации общения в процессе совместной деятельности с воспитателем в режимные моменты. НОД может планироваться по выбору педагога 1 раз в месяц. Для того чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, можно использовать *беседы, дискуссии.* В *игровой тренинг* необходимо включить разного рода «уговоры», привлекательные обещания. Кроме того,

педагог может организовывать различные *проблемные ситуации* и вместе с детьми пытаться найти решения, иногда выступая в качестве посредника. (Педагог предлагает лишь часть решения, а окончательный вариант выхода из ситуации дети находят сами.) Любые *конфликтные ситуации* (несколько детей одновременно хотят играть с одной игрушкой и никто не хочет уступить) надо использовать для приобретения детьми опыта разрешения конфликтов.

Связь с другими образовательными областями

Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание основной комплексной программы. Прежде всего это касается *занятий по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию, а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов.*

Авторская программа «Музыкальные шедевры» О. П. Радыновой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Отличительные особенности программы:

Автором впервые создана научно обоснованная и методически выстроенная *система* формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста, учитывающая индивидуальные и психо-физиологические особенности детей, взаимосвязанная со всей воспитательно-образовательной работой в детском саду. В разработанной системе обеспечивается динамика развития эмоционально-оценочного отношения детей к музыке. Система принципов подбора репертуара, разработанные методы формирования основ музыкальной культуры детей и рекомендуемые формы организации музыкальной деятельности детей направлены на развитие во взаимосвязи эмоциональной отзывчивости, мышления и воображения дошкольников, активизацию проявлений творчества.

Младший дошкольный возраст.

Образовательные задачи: Четвертый год жизни :

-Приобщать детей к слушанию небольших музыкальных пьес, фрагментов более крупных сочинений в исполнении оркестра и отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, баян и др.).

-Формировать эмоциональный отклик на музыку, умение слушать ее, чувство-

вать ее общее настроение.

- Вызывать сопереживание музыке, проявление эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, воспитывать эстетические чувства.

Пятый год жизни :

Формировать эмоциональную отзывчивость, начала музыкального мышления, творческого воображения;

-накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей и народной музыки формировать тезаурус (сокровищницу впечатлений);

Вызывать сопереживание музыке, проявление эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, воспитывать эстетические чувства.

-Побуждать детей выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, инсценировках).

-Расширять знания детей о музыке.

Старший дошкольный возраст

Шестой год жизни.

-Развивать музыкальные и творческие способности с помощью различных видов музыкальной деятельности, учитывая возможности каждого ребенка;

формировать начала музыкальной культуры, музыкального мышления, творческого воображения, способствовать формированию общей духовной культуры;

-побуждать детей выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках).

-побуждать к оценке музыки (эмоциональной и словесной) поддерживать проявления оценочного отношения;

-накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей и народной музыки формировать тезаурус;

Седьмой год жизни.

развивать творческое слышание музыки детьми, которое предполагает побуждение детей к проявлениям различных форм творческой активности — музыкальной, музыкально-двигательной, художественной;

воспитывать художественный вкус, исполнительскую культуру детей;

-побуждать детей выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках).

-побуждать к оценке музыки (эмоциональной и словесной) поддерживать проявления оценочного отношения.

-накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей и народной музыки формировать тезаурус;

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Содержанием программы «Музыкальные шедевры» являются подлинные образцы мировой музыкальной культуры. Тематический принцип позволяет раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью.

Первая тема — «Музыка выражает настроения, чувства, характер людей» является ведущей, стержневой, сквозной темой программы, важной для понимания детьми сущности музыкального искусства, выражающего определенное эмоциональное содержание. Содержание темы побуждает детей к сопереживанию, эмоционально- оценочному отношению. В младшем возрасте применяются произведения, доступные детям по эмоционально-образному содержанию (веселые, шутливые и спокойные, нежные, светлые и пр.) Постепенно представления детей о чувствах, выраженных в музыке, расширяются (тревожные, взволнованные, таинственные, скорбные, решительные и пр.), развивается «словарь эмоций».

Вторая тема программы — «Песня, танец, марш» является основополагающей по программе для общеобразовательных школ Д.Б. Кабалевского. В дошкольном возрасте дети накапливают опыт представлений о первичных жанрах на репертуаре классической

и народной музыки, опыт музыкальной деятельности. С помощью этой темы осуществляется преемственность дошкольного и школьного музыкального образования.

Третья тема — «Музыка рассказывает о животных и птицах» дает детям представление об изобразительности музыки, средствах музыкальной выразительности. Контрастные сопоставления пьес с различными и одинаковыми названиями позволяют развивать образную речь детей, проявлять творчество (передавать в танцевальных, образных движениях, пантомиме характерные черты образов персонажей, инсценировать пьесы, изображать их в рисунках и т.п.).

Четвертая тема — «Природа и музыка» включает в себя произведения, в которых выражены настроения, созвучные той или иной картине природы, времени года, дня. На различных сопоставлениях детям легче различать выразительные средства музыки и других искусств (поэзии, живописи, танца), находить черты сходства и различия настроений, созвучно музыке передавать образы природы в рисунках, движениях, оркестровке. У детей развиваются эстетические чувства, образная речь (применение эпитетов, метафор, сравнений,

характеризующих образы природы, созданные разными видами искусств).

Пятая тема — «Сказка в музыке» знакомит детей с разными сказочными пьесами классической музыки, которые дети инсценируют, передают характер персонажей в танцевальных, образных движениях, пантомиме, рисунках.

Шестая тема — «Музыкальные инструменты и игрушки» знакомит детей с произведениями, имитирующими подражания звучаниям музыкальных инструментов, а также с музыкальными инструментами симфонического оркестра и народными. Дети осознают выразительные возможности тембровых красок разных инструментов, передающих разное настроение.

Методы и приемы формирования основ музыкальной культуры детей

Программа предполагает использование таких методов и приемов музыкального воспитания, которые носят развивающий характер, побуждают детей к проявлениям различных форм двигательной, речевой, эстетической активности. Система формирования музыкальной культуры детей предполагает использование различных методов. Каждый из трех основных методов — **наглядный, словесный, практический** применяется с нарастанием **проблемности**: от прямого воздействия (исполнение, объяснение, иллюстрация) через закрепление, упражнения (воспроизводящее и творческое), создание поисковых ситуаций (показ вариантов выполнения задания) к самостоятельному поиску детьми способов деятельности.

Кроме традиционных, применяются разработанные автором программы «Музыкальные шедевры» методы формирования основ музыкальной культуры детей. Это методы **контрастных сопоставлений произведений и уподобления характеру звучания музыки**, которые способствуют осознанности восприятия, созданию проблемных ситуаций, углубляют эмоциональную отзывчивость на музыку, развивают воображение, творчество.

Метод контрастных сопоставлений произведений позволяет заинтересовать детей, активизирует проявления эмоциональной отзывчивости, художественно-образного мышления, воображения. Этот метод применяется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Метод уподобления характеру звучания музыки предполагает активизацию разнообразных творческих действий, направленных на осознание музыкального образа. Применяются различные виды уподобления звучанию музыки — моторно-двигательное, тактильное, словесное, вокальное, мимическое, темброво-инструментальное, интонационное, цветовое, полихудожественное.

Формы организации музыкальной деятельности детей

Занятия — основная форма организации. Все виды занятий (*индивидуальные, по подгруппам, фронтальные, типовые, доминантные, тематические, комплексные* и их разновидности) применяются и варьируются в зависимости от возраста и уровня развития музыкальной культуры детей. Предлагаемая подборка репертуара программы позволяет выстраивать занятия вокруг какой-либо темы, объединять их сюжетом, сказкой, игрой и облегчает варьирование их видов, предполагает использование стихотворений, сказочных сюжетов.

Для формирования основ музыкальной культуры детей важно, чтобы музыка звучала и в повседневной жизни детского сада. Это — *слушание знакомых музыкальных произведений, полюбившихся детям, музыкальные игры-путешествия* в прошлое и настоящее, *игры-сказки*, звучание музыки *ном* во время тихих игр, рисования, проведение *тематических музыкальных вечеров, бесед-концертов, театральных постановок*. Праздничные даты могут отмечаться по-разному: *развлечения, тематические или комплексные занятия, а не только в виде утренника*.

Музыка может звучать *фоном* для другой деятельности (тихих игр, рисования). Важно, чтобы дети имели возможность прислушиваться к звучащей музыке, не отвлекали друг друга. При такой свободной форме восприятия музыки ребенок может лишь эпизодически активно ее слушать, “включаться”, когда его привлекла наиболее понравившаяся мелодия.

Обширный репертуар, записанный на семи аудиокассетах с методическими рекомендациями «Слушаем музыку, танцуем и играем», и трех аудиокассетах с альбомом «Беседы о музыкальных инструментах», прилагаемых к программе, рекомендуется для слушания с детьми разного возраста как в детском саду, так и в семье.

Связь с другими образовательными областями

Система формирования музыкальной культуры полностью охватывает формы самовыражения ребенка, а также восприятие произведений искусства и красоты в окружающем мире. Музыкально-эстетическое развитие перекликается со следующими областями.

Познавательное развитие. В разработанной системе формирования основ музыкальной культуры дошкольников обеспечивается динамика развития эмоционально-оценочного отношения детей к музыке — от эмоциональной оценки (ранний и младший возраст к оценке, все более опосредуемой

деятельностью мышления и воображения и приобретающей эмоционально-интеллектуальный, познавательно-оценочный характер. Знания о музыке, умения и навыки музыкальной деятельности формируются в опоре на развитие музыкально-эстетического сознания — эстетических эмоций, интереса, вкуса, представлений о красоте. Развитие интеллекта происходит во взаимосвязи *эмоциональной отзывчивости, мышления и воображения* дошкольников, активизации проявлений *творчества*.

Речевое развитие. Когда дети обмениваются мнениями о чувственных впечатлениях или о своих «произведениях искусства», укрепляется выразительность их языка. Когда дети сочиняют рассказы в картинках и играют в театральные постановки, соединяются речевые и художественные формы самовыражения.

Социально-коммуникативное развитие. Мир образов, полученных в ходе творческого активного восприятия музыки, оказывает влияние на детей, побуждает их к общению, обмену мнениями и индивидуальными интерпретациями. Ориентация ребенка-дошкольника на ценности музыкальной культуры как части общей духовной культуры имеет важное значение для общего развития ребенка, нравственно-эстетического становления личности.

Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность). Ребенок учится преобразовывать звуки и музыку в картинки и цветовые композиции, графические знаки или сочинять и создавать звуковые картины и звуковые истории;

Физическое развитие. Двигательные фантазии преобразуются в художественную последовательность элементов движения.

2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы

При реализации образовательной программы в МБДОУ «Детский сад № 3» используются следующие образовательные технологии:

- ✓ Здоровьесберегающие технологии. Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, на активное формирование здорового образа жизни воспитанников.
- ✓ Информационно-коммуникационные технологии. Это создание единого информационного образовательного пространства ДОУ, активизация познавательной деятельности детей, повышение эффективности занятия, углубление межпредметных связей и интеграция, формирование мотивации к учению; развитие коммуникативных способностей.

- ✓ Технология проектирования. Ориентирована на применение и приобретение знаний (осваивание новых способов человеческой деятельности в социокультурной среде, развитие компетентности).
- ✓ Технологии развивающего обучения. Освоение принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Построены на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве.
- ✓ Метод поисковой деятельности. Данный метод дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребенка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи.
- ✓ Технология проблемного обучения. Позволяет выработать у ребенка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач.
- ✓ Метод наглядного моделирования. Направлен на развитие пространственного воображения, что позволяет воспринимать сложную информацию и зрительно представить абстрактные понятия.

Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что, как следствие, ведет за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность.

- ✓ Социо-игровая технология- развивает ребёнка в игровом общении со сверстниками, подразумевая свободу действий, свободу выбора, свободу мыслей ребёнка.

Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является личностно-ориентированный характер взаимодействия сотрудников ДОО с детьми.

Для реализации задач различных образовательных областей определены **приоритетные виды детской деятельности**, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Подробно виды деятельности представлены в п.23.5 Федеральной образовательной программы.

Для реализации задач воспитания используются методы, представленные в п.23.6 Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

При организации обучения используются методы, представленные в п.23.6.1 Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Вариативность форм, методов и средств реализации образовательной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и индивидуальных образовательных потребностей, но и от личных

интересов и мотивов, ожиданий и желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъектной позиции ребенка в образовательном процессе.

2.2. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик.

Образовательная деятельность детского сада и разных видов культурных практик организована в соответствии с п.24 Федеральной образовательной программы.

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы осуществляется в соответствии с п.25 Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

При реализации обязательной и вариативной части программы учитываются принципы ровеснической педагогики.

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся организовано в соответствии с п.26 ФОП (сборник «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» (М.: ТЦ Сфера, 2023) на стр. 135-143

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников при реализации части формируемой участниками образовательных отношений представлены в ФОП ДО п.2.8.2.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей). Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности.

Формы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников.

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год Постоянно

	-оказание помощи в ремонтных работах	ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета; -Совета ДОУ; -педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Работа семейного клуба "Вместе весело шагать" - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков - Дистанционная работа: дистанционные консультации, онлайн – конференции и др.	2 раза в год 1 раз в квартал 1 раз в 2 месяца По плану По плану По плану 1 раз в год Как в обычных условиях, так и в условиях эпидемиологической ситуации и режима

Задачи партнерства с родителями.

- ✓ Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого- педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).
- ✓ Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- ✓ Поддерживать возможность открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей на основе преемственности и взаимодополняемости в семейном и внесемейном образовании.
- ✓ Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Для решения задач педагоги учитывают в общении с родителями демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе интерактивные. Например, вовлекают родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеофрагментов

(фотопрезентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми.

Педагоги создают условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности, для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, интеллектуальной викторине, самодеятельной игре, соучастия в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п. Педагоги создают родителям условия для проявления исследовательской позиции в познании ребенка и осознания своих способов установления контакта и взаимодействия с ним по мере его взросления.

Это важно для открытия в своем ребенке участника коллективной деятельности, возможности увидеть и его продвижения, и его трудности. Это собственно и становится основой выстраивания развивающих отношений с ним.

Педагоги оказывают поддержку родителям в период адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов группы сверстников; знакомят родителей с эффективными способами поддержки малыша в благополучном протекании адаптации; рекомендуют родителям популярную литературу по актуальным вопросам семейного воспитания, информируют о семейных консультациях, обучающих программах и иных формах психолого-педагогической поддержки.

Педагогический коллектив осуществляет профилактику и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье, поддерживает право каждого ребенка на безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и психического насилия. С этой целью педагоги пропагандируют ценности гармоничного влияния на ребенка обоих родителей, опираясь на положительный опыт родительской солидарности, в условиях которой дети лучше социализируются, успешнее овладевают гендерной культурой, приобщаются к ценностям семейного очага, традициям семьи и общества. В данной работе педагоги принимают во внимание традиции всенародных праздников и даты семейного календаря.

Педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации. Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.

Примерная тематика бесед, интернет-сайтов и форумов, детско-родительских проектов, информационных буклетов и выставок для родителей

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей первого года жизни:

- ✓ Что такое эмоциональный комфорт и для чего он нужен младенцу.
- ✓ О базисных потребностях ребенка в младенческом возрасте.
- ✓ Мать как объект привязанности ребенка.
- ✓ -ак уважать природные законы развития младенца и заботиться о его безопасном существовании.
- ✓ Народный фольклор — источник комфортного самочувствия ребенка.
- ✓ Психомоторное развитие как единство «пробуждения» тела и психики ребенка.
- ✓ Как приучать ребенка пользоваться туалетом;
- ✓ Что лучше для маленького ребенка: материнство или «аутсорсинг» (приглашение в семью няни)?
- ✓ Общение с ребенком, его специфика и значение и др.

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей 1—3 лет:

- ✓ Слагаемые здорового образа жизни ребенка в семье.
- ✓ Безопасность жизни ребенка в семье без физических и психологических травм.
- ✓ О воспитании опрятности без насилия.
- ✓ Как поддержать ребенка в проявлении любопытства и самостоятельности в исследовании окружающего мира.
- ✓ Воспитание без чрезмерного контроля и ожидания большего, чем ребенок в состоянии сделать.
- ✓ В обеспечении моторики «ключ» к развитию ребенка.
- ✓ Как поддерживать способность ребенка удовлетворять свои потребности.
- ✓ Игра и музыка — источники эмоционального контакта с ребенком.
- ✓ Игры в песочнице.
- ✓ Как понимать «язык» телесных проявлений ребенка.
- ✓ Когда запугивание приводит к психической травме ребенка.
- ✓ Про баланс в воспитании «Хочу» и «Надо».
- ✓ О чем сообщает детское выражение «Я сам».
- ✓ Поддержка малыша в способности быть автономным в своих действиях, чувствах и желаниях.
- ✓ Роль практической деятельности в развитии малышей и др.

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (3—5 лет):

- ✓ В чем проявляется индивидуальность ребенка.
- ✓ О праве ребенка быть самим собой.
- ✓ Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье.
- ✓ Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность.
- ✓ Легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств.
- ✓ Как выдерживать накал эмоций своего ребенка.
- ✓ Почему приходят капризы и упрямство.
- ✓ Педагогика родительского запрета.
- ✓ Что делать, если ребенок жалуется на сверстников.
- ✓ Как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства.
- ✓ Домашние игры, развивающие речь.
- ✓ О пользе домашнего чтения.
- ✓ Семейный этикет и самообслуживание.
- ✓ Игры для развития любознательности, воображения и творчества.
- ✓ Игры и игрушки для домашних праздников и будней.
- ✓ Целительная сила смеха и юмора в семейном воспитании.
- ✓ Природа в доме.
- ✓ В чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье.
- ✓ Родительские заботы двуязычной семьи.

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (5—7 лет):

- ✓ Как воспитывать у ребенка навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- ✓ Как помогать ребенку выражать “запретные” чувства.
- ✓ Как поддерживать инициативу ребенка, в том числе в установлении дружеских отношений со сверстниками своего и противоположного пола.
- ✓ Если ребенок не умеет проигрывать.
- ✓ Когда в семье растет маленький «спорщик».
- ✓ Экологические игры с ребенком дома.
- ✓ Дошкольник и семейный туризм: «за» и «против».
- ✓ Прародители как трансляторы знаний об истории своего семейного рода, Отечества и ценности мира.
- ✓ Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника.
- ✓ Профилактика школьных страхов у ребенка.
- ✓ Стрессоустойчивость семьи — условие полноценной социализации детей в преддверии школьного обучения.

- ✓ Домашняя подготовка к школе — игры «на ходу».
- ✓ О пользе самостоятельных игр в социальном взрослении ребенка.
- ✓ Что коллекционирует современная семья.
- ✓ О воспитании у ребенка выборочного отношения к телепередачам.
- ✓ Семейные маршруты в музей, театр, библиотеку и др.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

1. Информирование.
 - ✓ Информационные стенды, папки-передвижки, сетевое взаимодействие.
 - ✓ Дни открытых дверей
 - ✓ Соборания, встречи.
2. Непрерывное образование родителей.
 - ✓ Родительский всеобуч
 - ✓ Мастер – классы
 - ✓ Игровые практикумы
3. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей.
 - ✓ Клубы
 - ✓ Вечера вопросов и ответов
 - ✓ Семейные праздники
 - ✓ Семейный театр
 - ✓ Проектная деятельность
 - ✓ Семейный календарь
 - ✓ Экскурсии

2.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ОВЗ

Коррекционная работа в детском саду организована в соответствии с п.27 ФОП.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель - логопед МБДОУ «Детский сад № 14». Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК. Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Задачи КРР на уровне ДОО:

- ✓ определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения программы и социализации в ДОО;
- ✓ выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК);
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- ✓ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ✓ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Содержание КРР на уровне ДО

Алгоритм выявления детей с трудностями в освоении Программы ДО:

1. В начале года педагоги всех групп в ДОО в рамках подготовки к рассмотрению на ППК № 1 выявляют детей с трудностями в освоении Программы ДО.
2. По итогам выявления детей с трудностями в освоении Программы ДО педагоги разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).
3. Далее, в течение года идет реализация ИОМ с ребенком и наблюдение за его развитием.
4. В течение года проводится три ППК, на втором подводятся промежуточные итоги работы, на третьем подводится итог годовой работы. Так как детский сад в своем штате не имеет специалистов для коррекционной работы, то коррекционная работа осуществляется специалистами МБДОУ «Детский сад № 14, 48». Дети старшей и подготовительных групп посещают логопедический пункт в МБДОУ «Детский сад № 48».
5. В случае появления в детском саду ребенка с ограниченными возможностями здоровья или инвалида содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания определяются адаптированной образовательной программой или индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с АОП ДО.

Направленность КРР с часто болеющими детьми

1. Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК
2. Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов.
3. Снижение тревожности.
4. Помощь в разрешении поведенческих проблем.
5. Создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

1. Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
2. Вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания.
3. Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности
4. Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой
5. Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости
6. Организация развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:

1. Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям.
2. Формирование уверенного поведения и социальной успешности.
3. Коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия).
4. Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по

отношению к ребенку.

Направленность КРР с обучающимися «группы риска»

1. Коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы.
2. Помощь в решении поведенческих проблем.
3. Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей.
4. Совершенствование способов саморегуляции.

2.4. Пояснительная записка к программе воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- ✓ Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

- ✓ Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- ✓ Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- ✓ Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ✓ Ценности жизни здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ✓ Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- ✓ Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- ✓ Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерства ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа воспитания.

2.4.1. Целевой раздел

Цели и задачи воспитания

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие

всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на

формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
 - 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
- Целевые ориентиры воспитания для детей раннего возраста (к трем годам)

представлены в п. 29.2.3.1 Федеральной образовательной программы
Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы
представлены в п.29.2.3.2 Федеральной образовательной программы

2.8.2 Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДООУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ. Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ).

Процесс воспитания в ДООУ основывается на общепедагогических **принципах**, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- ✓ поддержка разнообразия детства;
- ✓ сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека
- ✓ понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- ✓ лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- ✓ уважение личности ребенка.
- ✓ Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье,
- ✓ Приоритета безопасности ребенка;
- ✓ создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- ✓ системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Программа воспитания ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города и района, природного, социального и рукотворного мира.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально- исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов,

прогресс человечества, международное сотрудничество;

духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности,

формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Стержнем годового цикла МБДОУ «Детский сад №3» воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного

учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

***Значимые партнеры взаимодействия программы
воспитания***

Субъекты взаимодействия	Предмет взаимодействия
Дошкольные организации	Развитие социальной компетенции воспитанников, повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ
МКОУ ДОД «Центр внешкольной работы»	Художественно-эстетическое, познавательное и речевое развитие воспитанников, получение независимой оценки о развитии воспитанников
МКОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа»	Физическое развитие воспитанников, получение независимой оценки о развитии воспитанников
МКОУ ДОД «Музыкальная школа»	Развитие социальной компетентности воспитанников, художественно-эстетическое и краеведческое развитие, знакомство с творческими людьми города, патриотическое воспитание
МКОУ ДОД «Детская художественная школа»	
МУК «Центральная библиотечная система»	
Территориальная областная ПМПК для обучающихся, воспитанников с ОВЗ	Реализация инклюзивного образования, повышение педагогической компетентности родителей в воспитании, развитии и обучении детей дошкольного возраста с ОВЗ
ГБУЗ СО «Детская больница»	Сохранение воспитанников и укрепление здоровья
МКУ «Центр работы с педагогическими кадрами»	Повышение профессиональной компетентности педагогов, трансляция и изучение передового опыта, повышение квалификации
ГАПОУ СО «Муромский педагогический колледж»	

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей осуществляется сотрудничество с учреждениями образования и культуры. Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что способствует успешной социализации воспитанников.

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом реализации программы Воспитания

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- ✓ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- ✓ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живёт и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни. Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с родным городом, районом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ Детский сад №3 относятся:

- Педагогический совет;

- Творческая группа;
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями,
- ✓ которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность.

В состав данной общности входят сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ «Детский сад №3» относятся:

- Родительское собрание;
- Родительский клуб;
- Родительские комитеты.

Детско-взрослая общность.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

В нашем саду используются такие формы работы как:

1. Детско-родительские праздники к Дню отца, матери, к Дню защитника Отечества.
2. Детско-родительские праздники «Масленица», «Колядки»
3. Семейные выставки

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому педагоги в ДОУ важное значение придают детским взаимоотношениям духу доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка всегда обязательная часть приветствия;

- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- ✓ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- ✓ Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✓ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- ✓ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и Заботы;
- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и воспитание уважения к людям — представителям разных народов России
- ✓ независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной

области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, обратном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-обратного способов его освоения детьми;
- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- ✓ формирование у ребёнка возраст соответствующих представлений о жизни,
- ✓ здоровье и физической культуре;
- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;
- ✓ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития:

- ✓ Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и
- ✓ учитывающего социальную ситуацию его развития.
- ✓ Создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- ✓ поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения

детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

- ✓ Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.
- ✓ Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
- ✓ Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- ✓ Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития.
- ✓ Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- ✓ Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми.

События ДОО

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. В нашем детском саду работает несколько семейных клубов, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от педагогов, специалистов ДОУ и обмениваться собственным

опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста. Так в детском саду функционирует клуб «Вместе весело шагать» и клуб «Школа первоклассника».

Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. В нашем детском саду мы активно используем такую форму работы как совместные трудовые акции. Трудовые акции могут быть как общесадовыми, так и групповыми. Совместный труд сближает детей и родителей, укрепляет взаимоотношения взрослых и детей, способствует воспитанию у детей трудолюбия. Этой и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, скворечников, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое).

Участие родителей в трудовых акциях, проводимых в нашем ДООУ:

- ✓ Акция «Семечко и зёрнышко на запас» (сбор семян для будущего урожая, семена цветов, оформление коробки для сбора семян).
- ✓ Акция «Огород-круглый год» (выращивание рассады для сада и огорода)
- ✓ Акция «Каждой птичке нужен дом» (подкормка птиц, изготовление кормушек, скворечников)
- ✓ Акция «Сохранив дерево – сохраним жизнь» (посадка саженцев, установка экологических знаков, укрытие снегом деревьев).
- ✓ Акция «Наш цветущий участок» (организация субботника – уборка своего участка, выращивание рассады для цветника).
- ✓ Акция «Снег убираем-дорожки расчищаем» (снежные постройки, поможем малышам очистить дорожки, подготовим спортивную площадку для соревнования)
- ✓ Акция «Мастерская «Добрых дел» (где родители, на глазах у детей ремонтируют, мастерят, строят).
- ✓ Акция «Никто не забыт» (оказание помощи ветеранам в уборке дворовой территории, изготовление поделок, сувениров).

Как средство педагогического информирования родителей, в нашем ДООУ нашло широкое применение фото и видео отчеты в группе в социальных сетях о деятельности детей и родителей. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 3» и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. К данной группе форм относятся проведение педагогами нашего дошкольного учреждения таких

традиционных совместных праздников и досугов: День матери, День пожилого человека, День отца, Новый год, 23 февраля, 8 марта, постоянными гостями которых являются мамы, папы, бабушки и дедушки, участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День Любви, семьи и верности), выставки совместного творчества детей, родителей и воспитателей на различные темы («Осенний калейдоскоп», вернисажи «Золотые мамины руки», «Неопалимая Купина»).

Не обойтись и без спортивных развлечений таких как «Веселые старты», «Равнение на пап» и т.д. Такие встречи помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.

Совместные походы и экскурсии. Основная цель таких мероприятий - укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Событие – это единица воспитания.

Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- ✓ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- ✓ заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- ✓ дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- ✓ помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- ✓ насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- ✓ заметить проявление детской инициативы;
- ✓ помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- ✓ при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- ✓ помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- ✓ помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- ✓ создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- ✓ развивать детскую игру;
- ✓ помогать детям взаимодействовать в игре;
- ✓ не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «Детский сад № 3» - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства

- группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
 - ✓ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
 - ✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
 - ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
 - ✓ создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Среда не только развивающая, но и развивающаяся. Обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и

коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- ✓ оформление помещений;
- ✓ оборудование;
- ✓ игрушки

РППС МБДОУ «Детский сад №3» отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

- ✓ включает знаки и символы государства, региона, района и организации.
- ✓ отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.
- ✓ экологична, природосообразна и безопасна.
- ✓ обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- ✓ отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- ✓ обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- ✓ обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- ✓ обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- ✓ предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

Организационный раздел.

Кадровый потенциал

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных

обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного

учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- ✓ профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации) консультативной поддержки педагогических работников по вопросам

образования и охраны здоровья детей;

- ✓ организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Школа молодого воспитателя» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Наименование должности в соответствии со штатным расписанием	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов

<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого- педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; -
----------------------------	--

<p>Воспитатель Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
---	---

Младший воспитатель	<p>-совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</p> <p>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;</p>
---------------------	---

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения для реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО дополнительные общеразвивающие программы по следующим направленностям социально-личностное, художественно-эстетическое, эколого-биологическое, физкультурно-спортивное:

- ✓ Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю. – М.: Мозаика- Синтез,2014..
- ✓ «Юный эколог». Николаева С.Н. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010.
- ✓ «С чего начинается Родина?». Патриотическое воспитание дошкольников. Кондрыкинская Л.А. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
- ✓ «Приобщение детей к истокам народной культуры». Князева О.А., Маханева Н.А. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
- ✓ Программа развития речи детей дошкольников. О.С. Ушакова. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
- ✓ Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
- ✓ «Цветные ладошки». Лыкова И.А. – М: «Карапуз-дидактика», 2007.
- ✓ Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов. Куцакова Л.В.– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
- ✓ Интегрированный подход к изучению искусства в ДОУ. Комарова Т.С., Штанько И.В. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.
- ✓ Игровая образовательная деятельность дошкольников.- Деркунская В.А., Ошкина А.А. М.: Центр педагогического образования, 2013.
- ✓ «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н. Николаева. М.: Мозаика-Синтез, 2004.
- ✓ «Методика экологического воспитания в детском саду» С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- ✓ «Экологические занятия с детьми 5-6 лет; 6-7 лет» Бондаренко Т.М. – Воронеж: Учитель, 2007г.
- ✓ «Экологические праздники для детей» А.П. Молодова. – Москва, ЦГЛ, 2003г.
- ✓ «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» А.И.

- Иванова. – М:Сфера, 2009.
- ✓ «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» А.И. Иванова.
 - ✓ – М:Сфера, 2010.
 - ✓ «Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста» Г.А. Лапшина. – Волгоград: Учитель, 2008.
 - ✓ «Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации» О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
 - ✓ «Природа и художник» Т.А. Копцева, Программа по изобразительному искусству. –М.: Сфера, 2001.

Методическое обеспечение педагогов специалистов

Музыкальный руководитель:

- ✓ Программа комплексного изучения музыкального фольклора «Горенка», Хазова М.В. –М.: Мозаика-Синтез, 2001..
- ✓ Программа «Музыкальные шедевры», Радынова О.П. – М.: «Гном- Пресс», 1999.
- ✓ Программа «Приобщение детей к истокам народной культуры», Князева О.А., Маханёва Н.А. – С-ПБ.: Детство-Пресс, 2004.
- ✓ Программа «Топ-хлоп, малыши» Буренина А.И., Сауко Т.Н. – С-Пб., 2001.
- ✓ «Добрый мир». Православная культура для малышей. Л.Л. Шевченко. Методическое пособие. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012.

Инструктор по физической культуре:

- ✓ «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в ДОУ»Т.М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2012.
- ✓ «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, . 2000.
- ✓ «Физкультурные праздники в детском саду» В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М: Просвещение, 2001.
- ✓ Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. Л.И. Пензулаева. – М: Владос,2002 г.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Основными условиями реализации Программы воспитания для детей с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад №3» являются:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности; - активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

- ✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- ✓ расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- ✓ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Принципы инклюзивного образования

- ✓ Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- ✓ Каждый человек способен чувствовать и думать;
- ✓ Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- ✓ Все люди нуждаются друг в друге;
- ✓ Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- ✓ Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- ✓ Для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- ✓ Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

3. Организационный раздел.

3.1. Описание психолого-педагогических условий реализации программы.

Психолого-педагогические условия представлены в п.30 Федеральной образовательной программы.

При реализации части формируемой участниками образовательных отношений учитываются те же психолого-педагогические условия.

Кроме того, для обеспечения психологической защищенности, развития индивидуальности ребенка учитывается личностно-ориентированная модель взаимодействия с ребенком. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

При организации развивающей предметно-пространственной среды учитываются требования, которые представлены в п.31 Федеральной образовательной программы.

При реализации части формируемой участниками образовательных отношений учитываются те же особенности построения развивающей предметно-пространственной среды.

3.3 Описание материально – технического обеспечения

Особенности материально-технического обеспечения образовательной программы представлены в п.32 Федеральной образовательной программы. При реализации части формируемой участниками образовательных отношений используется то же материально-техническое обеспечение в соответствии с ФОП ДО п.32.

Отдельно следует отметить, что здание детского сада отдельно стоящее типовое, двухэтажное. Расположено в жилом микрорайоне.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород.

На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: игровая зона и хозяйственная зона.

Общая площадь территории – 8200,0

Игровые зоны для каждой группы оснащены верандами, песочницами, игровым оборудованием.

Ближайшее окружение детского сада составляют: МБОУ СОШ № 4, библиотека филиал № 3 Централизованной библиотечной системы, детские сады № 14,52

Удобство транспортного расположения: автобусы маршрутов № 2,17,12

Внутреннее пространство ДОУ включает:

- ✓ групповые комнаты;
- ✓ музыкальный зал;
- ✓ физкультурный зал;
- ✓ методический кабинет;
- ✓ кабинет заведующего;
- ✓ медицинский блок;
- ✓ кабинет завхоза

Для обеспечения жизнедеятельности детей в ДОО, в соответствии с санитарными правилами имеются прачечная, пищеблок, которые оснащены необходимым оборудованием.

Контингент детей: количество групп – 5: из них 1 группа для детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет), 4 группы для детей дошкольного возраста (общеразвивающей направленности). Плановая наполняемость детского сада – 114 детей. Списочный состав по состоянию сентябрь 2023 года 109 ребенок.

Мебель подобрана по ростовым показателям в соответствии с СанПин. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Задачи оформления:

- ✓ реализовать личностно-ориентированную модель воспитания;
- ✓ стимулировать развитие игровой деятельности детей;
- ✓ реализовать потребность в движении;
- ✓ развивать самостоятельность.

Группы для детей от 1 до 3 лет оснащены мягкими модулями, современным оборудованием - машины, горки, качалки, лесенки для повышения двигательной активности детей.

Группы для детей дошкольного возраста оснащены в соответствии с программными требованиями, обеспечены материалами, которые стимулируют познавательную и исследовательскую деятельность малышей (различные мозаики, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, разноцветные кубики, мячи, машины и т. п.; в соответствии с возрастом подобраны яркие книги с крупными иллюстрациями.) Имеются материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей – краски, карандаши, фломастеры, разноцветные листы бумаги и картона, мелки, пластилин, глина, многофункциональные доски для рисования различными видами материалов.

В каждой группе детского сада оборудованы Центры активности: лаборатории, для развития познавательно-поисковой деятельности детей, интеллектуального развития, Центры природы, театрализованной деятельности, «уголки уединения», конструкторские мастерские, парикмахерские, полифункциональные горки, ширмы, кукольные домики, магазины, мягкие модули-конструкторы, «доски творчества», Центры музыки, мини-центры речевого развития.

Физкультурный зал детского сада оснащен современным экологически безопасным оборудованием, мягкими модулями и инвентарем для обучения детей разным видам спорта (баскетбол, волейбол, теннис, бадминтон) - дугами для подлезания, наклонной доской, снарядами, гимнастическими скамейками разной высоты, шведской стенкой, массажными дорожками, мячами, кеглями, канатом для лазания, скакалками, обручами, нестандартным физкультурным оборудованием, сухим бассейном, тоннелем «Перекати-поле», матами.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на формирование основ здорового образа жизни, укрепление здоровья, физическое развитие.

В Музыкальном зале для организации работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в зале имеется пианино, музыкальный центр с предлагающейся фонотекой классического, народного и эстрадного материала, магнитофоны в каждой возрастной группе, стулья для детей и взрослых.

Для театрализованных представлений, имеются тематические фоновые занавесы, ширмы, декорации, изготовленные руками воспитателей, используемые для проведения праздничных мероприятий.

ДОУ имеет в наличии следующее ИКТ-оборудование.

№ п\п	Наименование оборудования	Кол-во единиц, шт.
3.	Ноутбук	3
4.	Принтер	3
5.	Комплекс сенсорный «Мишка»	1
6.	Проектор	1
7.	Экран	1
8.	Телевизор	2

Программно-методическое сопровождение образовательной деятельности представлено пособиями, программами и технологиями по пяти образовательным областям. **Приложение № 1.** План финансово-хозяйственной

деятельности представлен на сайте ДОО.

Медицинское обслуживание в МБДОУ «Детский сад № 3» осуществляется медицинскими работниками ГБУЗ Владимирской области «Детская больница округа Муром».

С данным медицинским учреждением заключен договор № 1\14 от 09.01.2014 безвозмездного пользования нежилым помещением и имуществом, которое является муниципальной собственностью о. Муром (на основании решения Совета народных депутатов округа Муром о согласовании предоставления в безвозмездное пользование помещений медицинских кабинетов и находящегося в них имущества).

Образовательной организацией обеспечено оснащение помещений медицинского блока мебелью, оргтехникой и медицинскими изделиями согласно стандарту оснащения.

Медицинская организация обеспечивает отделение медицинской помощи лекарственными препаратами для медицинского применения.

Организовано четырехразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед и полдник. Меню составляется отдельно для раннего и дошкольного возраста.

Согласно требованию СанПиН после заключения договоров с поставщиками продукты поставляют специальным транспортом при наличии соответствующих документов, подтверждающих их качество и безопасность, которые хранятся до окончания реализации продуктов.

Все продукты от поставщиков поступают своевременно в соответствии с заявками.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского питания.

Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроком годности в специальной, промаркированной таре. Овощи хранятся в овощехранилище на поддонах в специальной таре.

3.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к кадровым условиям представлены в п.34 Федеральной образовательной программы. Особенности кадрового обеспечения образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 3» представлены в **Приложении № 2**

3.5 Примерный перечень художественной литературы.

Примерный перечень художественной литературы представлен в п.33.1
Федеральной образовательной программы.

Перечень художественной литературы, используемой в части
формируемой участниками образовательных отношений представлен **в
приложении**

Примерный перечень музыкальных произведений.

Примерный перечень музыкальных произведений представлен в п.33.2
Федеральной образовательной программы

Перечень музыкальных произведений, используемых в части,
формируемой участниками образовательных отношений представлен в
приложении

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства представлен в
п.33.2 Федеральной образовательной программы

Примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

Примерный перечень анимационных произведений представлен в п.33.3
Федеральной образовательной программы

3.6. Примерный режим и распорядок дня

Содержание	Время
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.45-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30.- 9.10.
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.10-9.20 9.20.-9.40
Игры, второй завтрак	9.40.- 10.15.

Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.15.
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.45-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30-9.30

Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30.-11.30. 9.30-9.40. 9.40-9.50
Второй завтрак	10.00-10.15.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-17.30. 16.20-16.30 16.40-17.15.

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность,	6.45-8.00	6.45-8.00	6.45-8.00	6.45-8.00.
Утренняя гимнастика. Завтрак. Игры.	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-9.00
Подготовка к занятиям	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.10-10.00	9.10-10.05	9.10-10.15	9.10-11.00.
Второй завтрак	10.00-10.30.	10.05-10.30.	10.15-10.30.	10.20-10.30.
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30.-12.00	10.50-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30.	16.00-16.30.	16.25-16.30.	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей.	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.40-17.30
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность.	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика. Завтрак	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.00.-10.15	10.00.10.15	10.00-10.15.	10.00.-10.15.
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00

прогулки				
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30.- 17.15.	16.30.- 17.15.	16.30.-17.15.	16.30.- 17.15.

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы представлен в п 36 Федеральной образовательной программы. Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 3» сформирован на основе Федерального календарного плана воспитательной работы и представлен в **Приложении № 3**. Педагогами МБДОУ «Детский сад № 3» используется методическое пособие Васюковой Н.Е., Родиной Н.М. «Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса». - Сфера, 2018 (программа «Истоки»).

4. Краткая презентация ОП ДО

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3» (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 Образовательная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную

организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Срок реализации программы 6 лет (с 1 года до 7 лет).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ, авторских проектов, систем работы:

- авторская программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой;
- программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста», разработанная на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования. (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.)

Приложение 1

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Методические материалы и средства обучения и воспитания
--------------------------------	--

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Серия сюжетных картин</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». ✓ серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; ✓ «Защитники Отечества». ✓ серия «Расскажите детям о »: «Расскажите детям одостопримечательностях Москвы»; «Расскажите ✓ детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям обОтечественной войне 1812 года».
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ серия картин «Мир в картинках», «Как жили наши предки», «Расскажите детям о ...», «Времена года», ✓ «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; ✓ «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; ✓ «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; ✓ «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; ✓ «Офисная техника иоборудование»; «Посуда»; ✓ «Школьные принадлежности»; ✓ DVD «Знакомство с профессиями» (для детей 5-6 лет); ✓ - CD-ROM – «Мир природы» (познавательные ✓ материалы об окружающем мире); ✓ картотека опытов и экспериментов; ✓ серия «Играем в сказку» («Репка», «Теремок», ✓ «Три медведя», «Три поросенка»); ✓ плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; ✓ «Форма», «Домашние животные» и др.

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ серия сюжетных картин; ✓ серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; ✓ «Многозначные слова»; «Один — много»; ✓ «Словообразование»; «Ударение»; ✓ художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; ✓ картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ серия «Мир в картинках» («Каргополь», ✓ «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись по дереву», «Хохлома», «Полохов-Майдан», «Гжель», ✓ «Филимоновская народная игрушка»; ✓ серия «Мир искусства» («Натюрморт», «Детский портрет», «Животные в русской графике», ✓ «Пейзаж», «Портрет», «Сказка в русской живописи»), «Жанры живописи» (Выпуск № 1, №2. Учебно-методическое пособие») ✓ - серия плакатов «Декоративное творчество»; ✓ альбомы «Архитектура», «Скульптура».
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня»; ✓ картотеки подвижных игр; ✓ картотека «Игры, которые лечат».

- ✓ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- ✓ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- ✓ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- ✓ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- ✓ Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
- ✓ Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
- ✓ М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова «Разговор о здоровье и правильном питании»

Дополнительная методическая литература

- ✓ «Двигательная активность ребенка в детском саду» М.А. Рунова М.2004
- ✓ Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольников».-М.: «Владос»,2000г.
- ✓ А.П. Щербак «Тематические физкультурные занятия и праздники в детском саду». – М.: Владос» 1999г.
- ✓ В.Н. Щебеко, Н.Н. Ермак «Физкультурные праздники в детском саду»- М.: «Просвещение» 2000г.
- ✓ К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты нетрадиционных занятий и развлечений в спортивном зале».-М.: Издательство ГНОМ и Д,2003
- ✓ Г.В. Беззубцева, А.М. Ермошина «В дружбе со спортом». -М.: Издательство ГНОМ и Д,2003г.
- ✓ В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления» Программно-методическое пособие.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000г.
- ✓ И.К. Шилкова «Здоровьеформирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет.-М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001г.
- ✓ Ю.Ф. Луури «Физическое воспитание детей дошкольного возраста.-М.: «Просвещение»,1991г.
- ✓ И.И. Добросердова “Профилактика заболеваний в ДОУ”

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия по реализации образовательной программы ДОУ

- ✓ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- ✓ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- ✓ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- ✓ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- ✓ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- ✓ Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать». Подготовка к обучению грамоте

Дополнительная методическая литература и пособия

- ✓ Г. Ванюхина. Речеветик. Занимательное пособие по развитию речи и

мышления.1,2,3 часть Смоленск: Русич, 1996г.

- ✓ Ф.А. Сохина. Развитие речи детей дошкольного возраста. Москва, «Просвещение» 1984г.
- ✓ А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 1991г.
- ✓ Е.Н. Тихеева. Развитие речи детей. Москва «Просвещение» 1981г.
Методический материал:
- ✓ В.В. Гербова. Картинки по развитию речи. -М.: Просвещение, 1985г.
- ✓ Комплект тематических иллюстраций: «Одежда», «Деревья», «Посуда»,
- ✓ «Овощи». «Фрукты», «Мебель», «Растения» -М.:2005г.,
- ✓ серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»
- ✓ «Знакомим дошкольников с литературой» О. Ушакова

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

(социализация, развитие общения, нравственное воспитание)

Методические пособия по реализации образовательной программы ДОУ

- ✓ Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
- ✓ П е т р о в а В. И., С т у л ь н и к Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
- ✓ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- ✓ Методические пособия
- ✓ К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
- ✓ Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7
- ✓ С а у л и н а ТФ. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Игровая деятельность

Методические пособия

- ✓ Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- ✓ Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).
- ✓ Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).
- ✓ Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6
- ✓ Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Дополнительная методическая литература

- ✓ В.Г.Нечаева «Воспитание дошкольника в труде»
- ✓ В.Г. Ничаева, Т.А. Маркова « Нравственное воспитание в детском саду»
- ✓ Авдеева, Стеркина «Безопасность»

Образовательная область «Познавательное развитие»

(развитие познавательно- исследовательской деятельности)

Методические пособия по реализации образовательной программы ДОУ

- ✓ В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников. В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
- ✓ К р а ш е н и н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
- ✓ П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
- ✓ Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работа по сказке (3-7 лет).

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

- ✓ Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).
- ✓ Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).
- ✓ Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
- ✓ Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

- ✓ П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- ✓ П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).
- ✓ П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).
- ✓ П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).
- ✓ П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

- ✓ С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- ✓ С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду.

Младшая группа (3-4 года) .

- ✓ Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
- ✓ Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
- ✓ Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Дополнительная методическая литература

- ✓ И. Иванова «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду». Человек..- М.:ТЦ Сфера,2004.;
- ✓ «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». Мир растений.-М.: ТЦ Сфера, 2004.
- ✓ О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы». Сценарии игр-занятий для дошкольников- М.: ТЦ Сфера,2004; «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников-М.: ТЦ Сфера,2005г
- ✓ С.Н. Николаева «Любовь к природе воспитываем с детства» -М.: «Мозаика-Синтез», 2002г;
- ✓ «Юный эколог» Программа экологического воспитания дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2002г.
- ✓ О.А. Скоролупова «Покорение космоса» -М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003»,2006г.
- ✓ О.А. Скоролупова «Цветущая весна. Травы».- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2004г.
- ✓ Л.Ф. Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей- Ярославль: Академия развития,1996.
- ✓ Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Средняя группа.- М. Элизе Трейдинг, ЦГЛ,2004
- ✓ Н.Ф. Виноградова «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой: Пособие для воспитателя детского сада.- 2-е изд., доп.- м.: Просвещение, 1982г.

Демонстрационный и раздаточный материал :

- ✓ Светлана Вохринцева «Окружающий мир» Дидактический материал (в ассортименте) Иллюстрации, познавательная информация, развивающие задания, разрезные картинки, игра Лото. г. Екатеринбург Изд. «Страна фантазий»,2006г
- ✓ Дидактические игры по разной тематике, предметные, сюжетные картинки, плакаты, картины.
- ✓ И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке истории и культуре» методическое пособие для ДОУ.-М.: ТЦ «Сфера» 2004г.
- ✓ Т.И. Ерофеева. Математика до школы. Пособие для воспитателей детского сада. Книга1 и2. Москва. Школьная Пресса 2005г.
- ✓ А.А. Столяр. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Москва «Просвещение» 1991г
- ✓ В. Волина. Праздник числа. Занимательная математика для детей. Москва издательство «Знание» 1994г.
- ✓ Н.И. Касабуцкий, Г.Н. Скобелев «Давайте поиграем» Математические

- игры для детей 5-6 лет. _ М.: просвещение, 1991г.
- ✓ Сербина Е.в. «Математика для малышей»-М.: Просвещение, 1992 г.
 - ✓ З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»- М.: «Просвещение» 1990г.
- Методический материал:*
- ✓ Раздаточный и демонстрационный материал (мелкие игрушки. матрешки, пирамидки, дидактические игры в ассортименте).

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия по реализации образовательной программы ДОУ

- ✓ Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.
- ✓ О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей».-М.: Гуманит. Из. Центр ВЛАДОС, 1997
- ✓ Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
- ✓ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
- ✓ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
- ✓ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
- ✓ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- ✓ Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- ✓ Комарова Т.С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
- ✓ Е.М. Редькина «Синяя птица». Ижевск, 2003г.
- ✓ Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).
- ✓ Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
- ✓ Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Дополнительная методическая литература

- ✓ Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество: (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией).-М.: Просвещение, 1985г.
- ✓ Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- М.: Просвещение, 1991г.
- ✓ Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
- ✓ –М.: «Владос», 2001г
- ✓ А.П. Аверьянова «Изобразительная деятельность в детском саду». –М.: Мозаика-синтез, 2001г.
- ✓ З.А. Богатеева «Аппликации по мотивам народного орнамента в детском саду» -М.: «Просвещение» 1982г.

- ✓ Н.П. Сакулина, Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» -М.: «Просвещение 1973г.
- ✓ Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Программа и методические рекомендации.- М.:Мозаика-Синтез,2006г.
- ✓ С.И. Бекина «Музыка и движение (упражнения, игры и пляски для детей).
- ✓ М.: Просвещение, 1984г.
- ✓ Т.М. Орлова, С.И. Бекина «Учите детей петь». М.: «Просвещение, 1986г.
- ✓ Л.Н. Комиссарова, Э.П. Костина «Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников». _М.: «Просвещение,1986г.
- ✓ Н. М. Шереметьева «Музыкальные игры и пляски в детском саду».Ленинград: Учпедгиз. 1963г.
- ✓ Р.Ю. Киркос, И.А. Постоева «Сказка приходит на праздник» Театрализованные праздники в детском саду.-М.: Просвещение 1996г.
- ✓ Э.В. Соболева «Праздники в детском саду»-М.: «Просвещение» 1976г.
- ✓ М.Б.Зацепина «Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников» –М.: Педагогическое общество России 2006г.
- ✓ Е.А. Габчук «А у нас сегодня праздник» Ярославль. АкадемияХолдинг2002г.
- ✓ С.Н. Захарова «Праздники в детском саду» -М.: Владос
- ✓ Н.В. Шайдурова «Развитие ребенка в конструктивной деятельности» Справочное пособие-М.: ТЦ «Сфера» 2008г
- ✓ Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» (подготовительная, старшая группа) конспекты занятий –М.: издательство Мозаика-Синтез 2007г.
- ✓ Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию и ручному труду»М.: Издательство «совершенство» 1999г.
- ✓ З.В. Лиштван «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду» – М.: издательство «Просвещение» 1967г.
- ✓ А.В. Козлина «Уроки ручного труда» конспекты занятий-М.: Мозаика- Синтез 2004г.
- ✓ И.А. Коротеев «Оригами для малышей» –М.: «Просвещение 1996г.
- ✓ С.И. Гудилина «Чудеса своими руками»-М.: «Аквариум» 1998г.
- ✓ К. Лубковса «Сделаем это сами» –М.: «Просвещение»1983г.

Развитие детей раннего возраста

Методические пособия

- ✓ Г о л у б е в а Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.
- ✓ Г а л и г у з о в а Л. Н., Е р м о л о в а Т. В., М е щ е р я к о в а С. Ю., С м и р н о в а Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.
- ✓ Т е п л ю к С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.
- ✓ Т е п л ю к С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.
- ✓ Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк.
- ✓ Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

✓ Ребенок третьего года жизни / Под ред. С.Н. Теплюк

**Кадровое обеспечение программы
Заведующий ДОУ**

№ п/п	Ф.И.О. полностью	Общий стаж/Педагогический стаж	КПК (последний год прохождения)
	Михеева Наталья Владимировна	23/15	2022

Педагогический состав

№ п/п	Ф.И.О. педагога полностью	Общий стаж/Педагогический стаж	КПК (последний год прохождения)	Аттестация (категория, год получения)
Старший воспитатель				
	Шишлина Татьяна Михайловна	26/19	2020	высшая
Воспитатели				
	Горшкова Альбина Аркадьевна	43/43	2021	первая
	Тарасова Елена Викторовна	34/30	2022	первая
	Володина Виктория Михайловна	1/1	учеба в пед.вузе	соответствие занимаемой должности
	Гаврилова Анастасия Александровна	2 месяца	учеба в пед.вузе	-
	Сосунова Светлана Ивановна	18/11	2021	первая
	Терентьева Софья Александровна	5/5	учеба в пед.вузе	первая
Музыкальный руководитель				
	Орлова Светлана Владимировна	32/27	2022	высшая

Приложение 3

Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Воспитательно событие	Задачи	Мероприятия	
		Для детей	Для родителей
Сентябрь			
1 сентября – день знаний	Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе; развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества; мотивация детей на получение знаний	Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!» «Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра- викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др.	Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства»

<p>27 сентября - День работников дошкольного образования</p>	<p>Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»</p>	<p>Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»</p>	
<p>Октябрь</p>			
<p>01.10. – международный день пожилых людей.</p>	<p>создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.</p>	<p>Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка»Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка»Е.Благинина. Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»</p>	<p>Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные».</p> <p>Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков»</p>

04.10 – День защиты животных	Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным	Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк». Подвижная игра «Медведь и пчёлы»	Создание альбома «Животные нашего леса»
15.10 – День отца (третье воскресенье октября)	Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»
Ноябрь			

<p>04.11 – День народного единства</p>	<p>Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства; расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги</p>	<p>Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин?</i>». Дидактическая игра «Юный путешественник» Режиссерская игра «Любимый городок Сибири» с элементами строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки). Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество» Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли);</p>	<p>Выставка совместных работ потеме</p>
		<p>Рисование «С чего начинается Родина» Учить детей изображать природу России, еесимволы. Активизация словаря: характер, символ.</p>	

26.11 – День матери в России	Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.	«Игрушки наших мам и бабушек». Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др. Интервью «Какие существуют мамы и папы». Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в соответствии с возрастом детей) Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».	Фотовыставка «Я и моя мама»; Домашнее задание «Выставка семейных коллажей»
30.11 – День Государственного герба Российской Федерации	Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.	Рассматривание изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России». Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»	Консультация «Детям о государственных символах России»
Декабрь			

03.12 – День неизвестного солдата.	Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.	Беседа «День Неизвестного Солдата» Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! И др. Слушание песни «Алёша» Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.). Чтение «Баллада о неизвестном солдате».	Возложение цветов к вечному огню в выходной день
		Подвижная игра «Разведчики»	
08.12. – Международный день художника	Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству.	Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники. Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов. Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник». Выставка лучших детских рисунков.	Помощь в оформлении выставки лучших детских рисунков.

<p>09.12 – День Героев Отечества</p>	<p>Формировать у воспитанников чувство патриотизма Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества Воспитывать любовь к Родине</p>	<p>«Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг</p>	<p>Выставка совместных работ «Конструирование военной техники»</p>
<p>12.12 – День Конституции Российской Федерации</p>	<p>Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации</p>	<p>Ознакомление с «Символикой России» - Рассматривание иллюстраций «Наша страна –Россия!». Творческий коллаж «Моя Россия» Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России», Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России», Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В.Сладневой, муз. В. Чернявского</p>	<p>Консультация «Ребёнку об основном Законе страны»</p>

Новый год	Расширять представления о любимом зимнем празднике – Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями	Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год.	Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику.
	встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена.	«Зимние игры и забавы», разучивание стихов, колядок, песен, танцев о новогодних праздниках. Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей» Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения. Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...» и т.д.	
Январь			

<p>11.01 – Всемирный день «Спасибо»</p>	<p>Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми</p>	<p>Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово».</p> <p>Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История промальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки»</p>	<p>Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный день «спасибо»»</p>
<p>21.01 – Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта (отмечается в предпоследнее воскресенье)</p>	<p>Приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия, формировать познавательный интерес</p>	<p>Подвижные игры: «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, Зимушка-зима!», «Снежный бой». Познавательно-исследовательская деятельность «Как тает снег». Беседа «Зимние виды спорта». Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»</p>	<p>Конкурс «Снежные конструкции». Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»</p>

27.01. – День
снятия блокады
Ленинграда

Познакомить детей с героической
историей Ленинграда в годы блокады.

Просмотр иллюстраций, открыток, медалей,
орденов военных лет, фотографий о жизни в
блокадном Ленинграде.
Рассматривание пейзажей современного
Санкт-Петербурга, а также города во время
ВОВ. Рассматривание иллюстраций “Дорога
жизни”, “Пискаревское мемориальное
кладбище”, “Разорванное кольцо блокады” на
фоне прослушивание песен и музыки военных
лет.
Составление рассказов по картине
“Прорыв блокады Ленинграда. 1943.
Художники: В. Серов, И. Серебряный”.
Рисование: «Цветок жизни»
Игровое упражнение “Мы
солдаты”

Оформление выставки
совместных рисунков:
«Непокоренный Ленинград»

Февраль

<p>02.02. – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</p>	<p>Воспитание в детях чувства патриотизма как важнейшего духовно - патриотического качества; воспитание высокой ответственности и верности долгу перед Родиной.</p>	<p>Беседа с детьми « Что такое героизм». Сюжетно- ролевая игра «Мы военные». Чтение художественной литературы А.И.Семенцова «Героические поступки». Д/игры «Подбери слова по теме «Война», «Герои», «Победа». Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата». Викторина «Сталинградская битва» Конкурс чтецов «Это память души, никто не забыт» Виртуальная экскурсия «Мамаев курган.Памятники воинской славы»</p>	<p>Консультация «Мы живы, пока память жива»</p>
<p>08.02 – День российской науки</p>	<p>Формировать у детей познавательный интерес; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания</p>	<p>Изучение экспонатов в «Мини-музее интересных вещей», познавательные интеллектуальные игры. Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!»</p>	<p>Оформление наглядного материала «Экспериментируем спапой», «Эксперименты на кухне». Оформление выставки детских энциклопедий.</p>

	<p>окружающего мира, мыслительными операциями; формировать представления о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни; воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности</p>	<p>Тематические прогулки «Прогулка сПочемучкой»</p>	<p>Консультация «Коллекции ввашем доме». Участие в создании мини-музеевколлекций</p>
<p>21.02. – Международный день родного языка</p>	<p>Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Обогатить духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.</p>	<p>Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказокдругих народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальноезаучивание стихотворений.</p>	<p>Конкурс рисунков по русскимнародным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!»</p>

<p>23.02 – День защитника Отечества</p>	<p>Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества. Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего. Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего. Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников Поддерживать оптимальную двигательную активность детей.</p>	<p>Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»; Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», «Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»; Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»; продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа», «Открытка для папы» и др.;</p>	<p>Информация «История возникновения праздника 23 февраля»</p>
---	---	---	--

	<p>Способствовать развитию положительных эмоций.</p>	<p>Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Один-много», «Чего не хватает?»; сюжетные и подвижные игры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др.</p>	
--	--	---	--

Март

<p>08.03 – Международный женский день</p>	<p>Расширять представления детей о празднике «Международный женский день» развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников; создать условия для сплочения детского коллектива</p>	<p>Тематическое занятие – праздник «Международный женский день» Дидактические игры по теме праздника Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры» Праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей</p>	<p>Фотоконкурс «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин» Консультация «Традиции семьи» Совместный с детьми праздник ««В поисках сюрпризов для девочек»</p>
<p>18.03. – День воссоединения Крыма с Россией</p>	<p>Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.</p>	<p>Беседа с детьми: «Россия наша Родина» Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым» Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» Раскраски на тему: «Крым наша Родина» Просмотр видеofilmа «Россия –мы детитвой» Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»</p>	<p>Консультация : «Россия и Крым вместе» Беседа : «Возвращение Крыма в Россию»</p>

27.03 – Всемирный день театра	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров». Знакомство с театральными профессиями (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка».	Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театри дети». Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей»
-------------------------------------	---	--	---

		Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок	
--	--	--	--

Апрель

<p>01.04 – Международный день птиц</p>	<p>Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем</p>	<p>Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетныептицы». Чтение художественной литературы: Л.Н.Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок».Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке»Конструирование «Птицы»</p>	<p>Создание совместно с родителямиКрасной книги района, города. Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетныептицы», «1 апреля – Международный день птиц»</p>
--	---	--	--

<p>12.04 – День космонавтики</p>	<p>Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов</p>	<p>Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»</p>	<p>Спортивное развлечение «Юные космонавты». Конкурс «Ловкий карандаш» – рисунки о космосе. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». Создание фотоальбома о космосе</p>
<p>22.04 – Всемирный день</p>	<p>Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли;</p>	<p>Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок».</p>	<p>Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля». Экологический проект «Земляне».</p>

Земли (праздник Весны)

расширять представление детей об охране природы;
закрепить знание правил поведения в природе

Дидактическая игра «Это зависит от каждого из нас».

Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля».

Лепка «Глобус».

Изобразительная деятельность «Мы жители Земли».

Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский,

«Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»

Развлечение «В гостях у спасателей»

Май

<p>01.05 – праздник Весны и Труда</p>	<p>Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду других</p>	<p>Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной.</p> <p>Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»</p>	<p>Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда». Участие в шествии «Весна. Труд. Май»</p>
<p>09.05 – День Победы</p>	<p>Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны</p>	<p>Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика).</p> <p>Просмотр видеоролика «О той войне». Рассмотрение альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ».</p>	<p>Конкурс работ ко Дню Победы. Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов.</p>

		<p>Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?»</p> <p>Аппликация «Открытка ветерану».</p> <p>Экскурсии к памятным местам.</p> <p>Конструирование на тему «Военный корабль».</p> <p>Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»</p>	<p>Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»</p>
19.05.- День детских общественных организаций России	<p>Расширить представление воспитанников о детских общественных организациях</p>	<p>Беседы на темы: «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) и «Пионерия»</p> <p>Аппликация с элементами рисования «Юный пионер»</p> <p>П/игра «Зарница»</p>	<p>Консультация «Российское движение детей и молодежи»(РДДМ)</p>
24.05 – День славянской письменности	<p>Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям;</p> <p>сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру</p>	<p>Беседа по теме «День славянской письменности».</p> <p>Музыкальная игра «Передай платок».</p> <p>Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!»</p> <p>Игра «У медведя во бору».</p> <p>Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»</p>	<p>Консультация для родителей «24мая – День славянской письменности».</p> <p>Проект «Неделя славянской письменности и культуры»</p>
Июнь			

<p>01.06 – День защиты детей</p>	<p>Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей</p>	<p>Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето».</p>	<p>Памятка «Берегите своих детей!» Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье</p>
		<p>Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»</p>	

<p>06.06. – День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина</p>	<p>Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках; учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид</p>	<p>По плану детской библиотеки. Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Игра «Выбери корабль царя Салтана». Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане</p>	<p>Оказание информационной и методической помощи родителям. Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин». Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...» Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?» Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»</p>
---	---	---	--

<p>12.06 – День России</p>	<p>Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину</p>	<p>Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»</p>	<p>Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава». Консультация для родителей «Патриотическое воспитание семье». Создание альбома «Россия – наша страна»</p>
<p>22.06 – День Памяти и Скорби</p>	<p>Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне;</p>	<p>Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша».</p>	<p>Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби». Возложение цветов к памятнику. Выставка рисунков «Мы помним»</p>
	<p>формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению</p>	<p>Открытки «Города-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»</p>	

Июль

<p>08.07 – День семьи, любви и верности</p>	<p>Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества</p>	<p>Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые идти», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветы». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»</p>	<p>Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!» «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Фотовыставка «Загляните все семейный альбом»</p>
<p>19.07 – Всемирный день китов и дельфинов</p>	<p>Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих; прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе</p>	<p>Интерактивная игра «Кто где живет?» Дидактическая игра «Морские и речные рыбы». Подвижная игра «Киты и касатка». Сюжетно-ролевая игра «Морские животные». Речевая игра «Чей хвост?» Рисование. Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов». Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ</p>	<p>Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов». Викторина «Морские млекопитающие». Развлечения «Как по морю-океану...»</p>

30.07 – День ВМФ (День	Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину;	Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков».	Выставка рисунков «Морские защитники страны».
Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля)	рассказать о значении Военно-морского флота в жизни страны, его истории	<p>Рисование «Раскрашиваем кораблик»(выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». Коллективная работа «Якорь». Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...»Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет». Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»</p>	Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»
Август			

<p>12.08 – День физкультурника</p>	<p>Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни; активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке; вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника</p>	<p>Беседы с детьми о пользе спорта и физическойнагрузки для здоровья. Просмотр презентации «Известные спортсменынашего района, города, области, страны» Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада Организация летних терренкуров по территории детского сада вместе с родителямиОформление карты-схемы для детей, чтобы повысить их самостоятельную двигательную деятельность</p>	<p>Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни» Совместный с детьми спортивныйпраздник «Папа, мама, я – спортивная семья» Конкурс фотографий «Спорт внашей семье» Летние терренкуры по территориидетского сада вместе с детьми</p>
<p>22.08 – День Государственного флага Российской Федерации</p>	<p>Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России</p>	<p>Беседа на тему «Государственные символыРоссии». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России нашродной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «СимволыОтечества».</p>	<p>Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. Ипрекрасней флага нет!»</p>

		<p>Дидактическая игра «Найди флаг России».</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Морскоепутешествие».</p> <p>Изобразительная деятельность «Российскийфлаг»</p>	<p>Папка-передвижка «22 августа –День Государственного флага России».</p> <p>Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг Россиив детских руках»</p>
27.08 – День российского кино	<p>Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам</p>	<p>Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какиебывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии».</p> <p>Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные.</p> <p>«Уроки доброты» – просмотр сказок имультфильмов о добрых делах.</p> <p>Создание альбома «Профессии кино»</p>	<p>Выставка поделок и рисунков «Мой любимый героймультфильма».</p> <p>Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенкадошкольного возраста».</p> <p>Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»</p>