

Управление образования администрации округа Муром
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3»

Утверждено:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №3»
_____ Н.В. Михеева
Приказ от 30.09.2025 № 70
Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 01.09.2025 г.

**Дополнительная общеразвивающая
общеобразовательная программа
«Школа будущего первоклассника»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

*составитель:
педагог дополнительного образования
Чернова Е.Г.*

Муром

2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

2. Комплекс организационно – педагогических условий

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список использованной литературы

Пояснительная записка.

1.1 Актуальность дошкольной подготовки детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Малыши-крепыши» разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Министерства образования и науки РФ №09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Созданием данной Программы послужил социальный запрос родителей. Интеллектуальная готовность ребенка, наряду с эмоциональной *психологической готовностью*, является важной составляющей для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Исследования психологов и многолетний опыт педагогов – практиков показывает, что высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их личностной готовностью к школе. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «внутренняя позиция школьника», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную).

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, целью которой становится успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую; а также решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа

будущего первоклассника» дополняет формами и средствами Образовательную программу дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 38 Пушкинского района Санкт-Петербурга и имеет *социально- педагогическую направленность*.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в образовательных программах, также считается отличительной чертой данной общеразвивающей программы..

Новизна программы

Программа «Школа будущего первоклассника» богата по содержанию. В ней поставлена задача ознакомить детей с общей картиной окружающего мира. А это естественно, т. к. дети хотят знать больше о том, с чем ежедневно встречаются в жизни.

Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы.

Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением.

Дидактический стержень занятия — деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием.

Краткая характеристика предмета.

Стимулом для создания данной общеразвивающей Программы послужила широко распространённая и сохранившаяся до сегодняшнего дня позиция многих педагогов и родителей, считающих, что готовность к школе, прежде всего, связана с когнитивным (умственным) развитием, т.е. умению читать, считать, писать. При этом за бортом остаются не только эмоциональное, социальное, моторное развитие, как части готовности к школе, но и творчество, воображение и реальное владение речью.

Между тем, несмотря на всеобщую тенденцию к раннему обучению и развитию, общая готовность детей к школе падает год от года, все больше проблем с обучением в школе. Это происходит именно из-за недоучета и недоразвития прочих компетентностей в ущерб абстрактно-логическому развитию.

Понятие «компетентность» имеет ключевое значение в современном образовании, в частности, в определении готовности к школе. Для того чтобы ребенок успешно смог справиться с новыми требованиями школьной жизни, он должен обладать набором качеств, которые тесно переплетены между собой. Нельзя рассматривать эти качества изолированно от «жизненного мира» ребенка, от среды конкретной школы, от уклада жизни в семье. Поэтому современное определение понятия «готовность к школе» учитывает все эти факторы и определяет «готовность к школе» как набор «компетентностей».

Готовность к школе — это не «программа», которой можно просто обучить (натренировать). Скорее, это интегральное свойство личности ребенка, которое развивается при общих благоприятных условиях в многообразных ситуациях жизненного опыта и общения, в которые включен ребенок в семье и других социальных группах. Она развивается не путем специальных занятий, а непрямым образом — через «участие в жизни».

Современное определение готовности к школе таково:

Готовность к школе — это совокупность определенных свойств и способов поведения (компетентностей) ребенка, необходимых ему для восприятия, переработки и усвоения учебных стимулов в начале и при дальнейшем продолжении школьного обучения для того, чтобы:

- овладеть достояниями и орудиями культуры (письмо, чтение, счет, знания и т.п.)
- извлечь из них пользу для *своего развития* в моторном, эмоциональном,

личностном, социальном и когнитивном отношении.

При этом компетентности отличаются от способностей привязкой к реальной ситуации. Например, если у ребенка хорошо развита речь, то это еще не значит, что у него развита коммуникативная компетентность. Например, ребенок может выйти к доске и вдруг потерять дар речи, не мочь связать двух слов. Т.е. хорошего развития речи недостаточно, для того, чтобы в данной конкретной ситуации успешно общаться, необходимо сочетание с эмоциональной стабильностью, развитием воли (умением преодолеть страх и неуверенность), а также потребность выражать свои мысли и чувства, т.е. мотивация речевого общения.

Базовые компетенции, которыми должен обладать ребенок, чтобы успешно учиться в школе, можно разбить на 4 большие группы:

Эмоциональная готовность к школе включает:

— умение адекватно переносить разочарования и обходиться с ними. Например, для ребенка может стать разочарованием, когда он что-то знает, хочет ответить и тянет руку, а его не вызывают, в результате он может перестать принимать активное участие в уроке.

— способность выдерживать нагрузки. Трудные задания, объяснения учителя могут вызвать ощущение «я никогда с этим не справлюсь», «я не понимаю, чего вообще она (учительница) от меня хочет». Устойчивость к подобным нагрузкам

— также важная часть эмоциональной компетентности.

— умение не бояться новых ситуаций

— уверенность в себе и в своих силах

Социальная готовность к школе тесно связана с эмоциональной. Ребенок должен быть готов к тому, что он не сможет больше следовать только своим желаниям и импульсам вне зависимости от того, мешает ли он своим поведением другим детям и учителю. Она включает:

— умение выслушивать других,

— умение чувствовать себя членом группы

— понимание смысла правил поведения и обхождения людей друг с другом и умение следовать им

— умение конструктивно решать конфликтные ситуации и приемлемо себя вести в спорных ситуациях.

Моторная готовность:

— способность проявлять собственную инициативу и активность. Сюда относится то, насколько ребенок владеет своим телом, насколько он способен воспринимать его, ощущать и произвольно направлять движения (владеть внутренней подвижностью), выражать при помощи тела и движения свои импульсы.

— владение мелкой моторикой (ловкость пальцев и рук), координацией глаз-рука,

— владение грубой моторикой (умение прыгать через скакалку, например, играть в мяч, держать равновесие и т.д.), умение воспринимать равновесие, тактильные и кинестетические ощущения;

— умение адекватно воспринимать препятствия и взаимодействовать с ними.

Когнитивная (умственная) готовность к школе, которая долгое время считалась и до сих пор многими считается основной формой готовности к школе, играет хоть и не основную, но всё же весьма существенную роль. Сюда относится:

— способность некоторое время удерживать внимание на выполнении задачи и сконцентрировано работать. Считается, что хорошая концентрация внимания развита у ребенка, если он может в течение 15-20 минут внимательно выполнять поставленную перед ним задачу, не утомляясь.

— способность к краткосрочной слуховой (понимание на слух) и зрительной памяти для того, чтобы мыслительно переработать и привести информацию в логическую взаимосвязь

— общий интерес у учения, любопытство и любознательность по отношению к новому, ведь в процессе учебы будут как интересные, так и неинтересные для ребенка темы и необходимо уметь делать что-то, что неинтересно и

скучно, по крайней мере сначала.

— понимание ребенком взаимосвязей и закономерностей (если ...то, потому... что и т.д.), овладение начатками логического мышления, с тем, чтобы ребенок мог интегрировать получаемую информацию в уже имеющуюся и выстраивать на ее основе разветвленную сеть взаимосвязанных знаний. Нарушение этого механизма ведет в механическому заучиванию и воспроизведению, а это не служит развитию личности и мышления в целом, быстро забывается. Важнейшим средством развития логического мышления при этом является овладение языком, язык сам по себе логичен. Когда мы слышим или читаем какую-то историю, то отдельные предложения в ней выстраиваются во взаимосвязанную нить благодаря языку. Повседневные действия также подчиняются логической закономерности, поэтому активное участие ребенка в повседневной жизни (покупка продуктов, стирка,

уборка, готовка и т.д.) также являются эффективными стимулами развития логического мышления.

Программа для подготовки детей 5-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) с учетом требований Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы

«Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М. : Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Программа обосновывает выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса. Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению, соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе Программа не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования

Ребенок не должен владеть всеми этими качествами в полной мере, чтобы быть готовым к школе, таких детей практически не бывает, но данные способности должны быть развиты в достаточной мере, чтобы успешно учиться.

Цель реализации программы.

Цель курса: успешная психологическая адаптация детей к условиям школы; обеспечение преемственности дошкольного и начального образования; в том числе расширение форм дополнительного образования для детей, не посещающих детский сад, которые испытывают дефицит детского общения и не всегда получают необходимую подготовку к школе.

Задачи программы:

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

- Обеспечить возможность единого старта школьного обучения для

детей, не посещающих ДООУ.

- Создать условий для интеллектуального развития ребенка.
- Формировать внутреннюю учебную мотивацию.
- Научить ребенка активно использовать свой опыт в приобретении основным навыков речевого развития, грамоты, чтения и математического восприятия.
- Научить ребенка слышать и видеть учителя, сознательно воспринимать информацию на занятии и выполнять его требования.
- Помочь родителям овладеть эффективными навыками помощи ребенку в процессе обучения.

Задачи при реализации данной программы:

Развитие речи и обучение грамоте:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.;
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

Развитие математических представлений и логики:

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- развитие умения решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышления;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм).

Задачи курса:

Обучающие:

- приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;
- формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;
- развитие мотивации к учебной деятельности.

Развивающие:

- прививать ответственное отношение к учебе;
- активизировать творческий потенциал;
- развить умения и навыки, необходимые для занятий в начальной школе;
- развивать память, мышление, воображение.

Воспитывающие:

- воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- формировать культуру общения друг с другом.

1.5 Условия и сроки реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» предлагает годичную систему занятий в период *с октября по апрель* включительно.

Комплексные занятия организуются на базе ГБДОУ детский сад №38 и имеют следующую временную структуру:

2 год обучения. Возраст детей – 6-7 лет: 1 раза в неделю по 3 занятия в день. Продолжительность занятий 30 минут, с 15-минутным перерывом между занятиями. Программа рассчитана на 28 недель. Общее количество занятий в год – 84.

Форма организации детей – групповая. Занятия проводятся с группой детей *не менее 8 человек*, 1 раз в неделю.

1.6 Режим занятий выстроен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами к организации занятий для детей дошкольного возраста (СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"). Занятия организуются во второй половине дня. Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возраста.

Психолого-педагогические условия

Обеспечение эмоционального благополучия детей через:

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственно вовлечения их в образовательную деятельность.

Материально техническое обеспечение:

- счетный материал;
- видеотека;
- учебно-тематическое планирование;
- азбука;
- рабочие тетради;
- наглядные пособия.
- Интерактивная доска

1.7. Формы и методы организации образовательного процесса

Программа разработана в соответствии с основными принципами и ценностями личностно-ориентированного образования:

-принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребёнка;

-принцип научной обоснованности и практической применимости - содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Важно использовать все специфические детские деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребёнка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

-принцип интеграции содержания дошкольного образования - оно подбирается в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

-комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса - объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы;

Полноценному освоению содержания изучаемого курса способствуют рабочие тетради (комплекс развивающих материалов для занятий с дошкольниками, пособий и

рабочих тетрадей из серии "Солнечные ступеньки" ("Подготовка к письму", "Математика",

«Внимание, память, мышление, мелкая моторика руки», «Развиваем мыслительные способности», Е. Бортникова. «Обучение грамоте.», Н. Созонова. Фонетические рассказы и сказки. 5-7 лет. (1, 2, 3 части) , и **являющиеся составной частью учебно-методического комплекса программы**. В рабочих тетрадях представлены разнообразные задания: загадки, стихи, раскраски, ребусы, кроссворды, вопросы познавательного характера.

Тематическая организация рабочей тетради соответствует учебно-тематическому плану образовательной программы. Информация «погружена» в интересный для детей контекст. Формулировки заданий представлены в привлекательной, эмоционально-образной форме. Использование на каждой странице тетради игрового персонажа обеспечивает создание сквозной мотивации к выполнению заданий. **Кроме того, материалы тетради могут быть использованы в условиях семьи и для самостоятельного рассматривания детьми.** Важнейшим условием воспитания является система взаимодействия и сотворчества педагога, ребенка и родителей.

Особенности развития детей дошкольного возраста.

Учителей волнуют вопросы, как обучать детей без принуждения, как у них развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску, как сделать учение радостным.

А. С. Макаренко писал, и американский учёный - психолог Блум утверждает, что основные характерологические черты личности складываются до 5 — 7 летнего возраста (до 70%). Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь. Невнимание к

развитию личности, к складывающимся духовным потребностям и мотивам деятельности в этом возрасте порождает психологические просчеты, которые ярко обнаруживаются в следующих ступенях обучения. Именно на стадии начального обучения решается направление развития личности.

Под общим развитием личности понимается развитие ума, воли, чувств, т. е. фундаментальных сторон психики, составляющих ее основу. Развитие ума проявляется не только в усвоении, но и в переработке знаний, в которых участвуют различные виды деятельности: логическое мышление, наблюдательность, различные виды памяти, воображение. Развитие ума связано с развитием воли — умением поставить перед собой цель и мобилизовать себя на ее достижение. Развитие чувств — эстетических, нравственных, интеллектуальных — составляет духовное богатство человека.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за

собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы». Развитие каждого ребенка неравномерно — то замедленно, то скачкообразно, в зависимости от его индивидуальных особенностей, от особенностей его высшей нервной системы его опыта, восприятия, физического развития и т.д.

Неравномерность развития проявляется в более быстром развитии одних функций при задержке в развитии других. Подтверждением является то, что у одних детей сильно развито воображение или логическое мышление, у других — память. А это значит, что одни школьники будут иметь более высокую успеваемость по гуманитарным предметам, другие — по точным. Все дети, если у них нет каких-либо патологических отклонений, могут продвигаться в своем развитии. Сам же процесс развития идет то замедленно, то скачкообразно. Поэтому слабые и сильные ученики должны учиться вместе. «Ведь класс — это учебный коллектив, где при

правильной постановке работы каждый ученик вносит в общую жизнь свою лепту, свое оригинальное самобытное начало». (Л. В. Занков)

Между учителем и учеником должны быть деловые доброжелательные отношения, основанные на уважении личности ученика, на внимании к его внутреннему миру в процессе усвоения знаний, к его переживаниям. Психология рассматривает общение как один из видов деятельности. Общение в учебном процессе является важным фактором, влияющим на усвоение знаний, развитие в воспитание школьников. Личность школьника формируется не путем усвоения правил поведения, не путем наказания и оценок, а «в разных отношениях, поступках и той внутренней работе, которая завязывается вокруг них и вплетается». (Л. С. Рубинштейн)

Формы и методы обучения детей

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной общеразвивающей программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; рабочие листы- прописи букв, цифр).

Содержательный раздел программы состоит из 3-х частей:

- развитие речи и обучение грамоте;
- развитие графомоторных навыков
- развитие математических представлений и логического мышления.

***блок «Учимся учиться» (развитие психологической готовности к обучению в школе), входит в каждый раздел.*

1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Целевые ориентиры:

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и

сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- уважать свою семью, родителей, доброжелательно относиться к сверстникам.
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему;
- освоить роль ученика; проявлять интерес (мотивации) к учению.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

В результате обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Школа будущего первоклассника» **дошкольник получит возможность** научиться:

1.
 - отчетливо и ясно произносить все звуки, слова;
 - выделять из слов звуки;
 - находить слова с определенным звуком;
 - определять место звука в слове;
 - соблюдать орфоэпические нормы произношения;
 - составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
 - составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
 - пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
 - ориентироваться на странице тетради, альбома;
 2.
 - определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между, за, перед и т.п.);
 - сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
 - называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10, начиная с любого
- числ
- а;
- соотносить цифру с числом предметов;
 - сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
 - определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат
- числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл

действий сложение и вычитание;

- пользоваться арифметическими знаками действий (+ и -);
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- составлять из нескольких треугольников (четырехугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Система оценки результатов освоения программы– мониторинг освоения детьми содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Цель мониторинга – выявление уровня усвоения программы у воспитанников.

Задачи мониторинга реализации программы:

- оценка процесса и результата образовательной деятельности обучающимися;
- оценка качеств личности, необходимых для решения тех или иных образовательных задач;
- оценка социальной роли детей в предлагаемых обстоятельствах.

В процессе реализации программы используются различные формы контроля (индивидуальная и групповая) и методы (беседа, тестовые задания, практическая работа), которые определяется возрастом детей.

В зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей и модуля образовательной программы используются разные формы подведения итогов: игры-испытания, большие психологические игры, контрольное занятие, презентация творческой работы, интеллектуальные состязания, выставки, портфолио группы и др.

Формой позитивной оценки является «портфолио ребенка» - своеобразная выставка личных достижений ребенка. В него собираются все детские работы в течение учебного года и оформляются в виде выставки достижений.

Косвенным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о динамике изменений в развитии детей.

Форма подведения итогов по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника» – открытое занятие для родителей в конце учебного года..

2. Содержание программы и учебно-методический план.

Блок «Учимся учиться»

(развитие психологической готовности к обучению в школе), входит в каждый раздел.

Основной целью данного модуля является гармонизация и развитие эмоциональной сферы ребенка, профилактика нежелательных личностных особенностей и поведения детей дошкольного возраста.

Данная цель реализуется через задачи:

- Познакомить детей с основными эмоциональными состояниями: радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, стыдом.
- Создать возможности для самовыражения, формировать у детей умения и навыки практического владения выразительными средствами (мимикой, жестом, пантомимикой).
- Корректировать нежелательные личностные особенности, поведение, настроение.
- Повысить уверенность в себе, развивать самостоятельность.
- Развивать умения слушать и понимать других.

Ожидаемый результат модуля

По окончании курса занятий дети должны уметь:

- Выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.
- Понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения.
- Распознавать эмоциональное состояние других людей.

Мотивационный блок направлен на формирование положительной мотивации к школьному обучению. Задачи: формировать учебно-познавательные мотивы; способствовать удержанию внутренней позиции будущего ученика; продолжать формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения; продолжать повышать уверенность в себе и развивать самостоятельность; продолжать формировать самосознание и адекватную самооценку; обеспечивать атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения; развивать рефлексия, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли; продолжать учить детей поддерживать и укреплять позитивные чувства, снимать утомление, предупреждать негативные эмоции. Мотивационный компонент представлен в занятиях в виде: игрового преподнесения заданий; создания положительного образа школьника; при выполнении некоторых заданий, упоминание в инструкции, что сейчас дети будут работать как настоящие школьники; подкрепление положительного отношения к школе; закрепления знаний о школьных принадлежностях; закрепления образцов ролевого поведения; формирования чувства уверенности в роли ученика.

Вводный блок: «Давай
познакомимся» **Эмоциональный**
блок – «Мои чувства»

Путешествие в страну чувств.

Радость

Злость, гнев

Страх

Как преодолеть свои страхи

Счастье, любовь

Какие чувства мешают дружить?»

Поведенческий блок

«Я учусь не драться» «Я учусь не обзывать других»

«Я учусь не обижаться»

«Я учусь быть спокойным»

«Я учусь быть вежливым

«Я хозяин своих чувств»

«Я в команде»

«Я учусь выигрывать (проигрывать)

Коммуникативный блок - «Давайте жить дружно»

«Мои друзья»

«Дружба»

«Когда общаться нелегко»

«Наша радуга»

Мотивационный блок - «Страна знаний»

Цветочный город»

Что такое школа?

Лента школьной

жизни

Правила школьной жизни

Математика и развитие логического мышления

Программа реализует следующие **цели обучения**:

- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям;
- формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных отношений, творческой деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни и для решения новых конкретных учебных задач;
- производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.

Рабочая учебная программа имеет некоторые особенности в содержании и структуре предмета.

Формирование первоначальных представлений о натуральном числе:

- учащиеся знакомятся с названием чисел первого десятка, учатся называть их в прямом и обратном порядке;
- используя изученную последовательность чисел, учатся пересчитывать предметы;
- учатся выражать результат счёта числом.

Основные требования к уровню подготовки учащихся по математике. К концу обучения дети должны:

1. называть:

предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за, под, между, перед, после) данным предметом, между двумя предметами;

числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке;

число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;

фигуру, изображённую на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок);

2. различать:

число и цифру;

знать состав числа в пределах 10;

геометрические фигуры.

3. сравнивать:

предметы с целью выявления в них сходства и различия;

предметы по форме, по размерам (больше, меньше).

Обучение грамоте и элементам письма.

программа разработана в целях конкретизации содержания, соответствующего уровню образовательного стандарта по предмету и с учетом преемственности программы по русскому языку основного общего образования, т.е. ее реализация позволит обеспечить преемственность с дошкольной подготовкой и содержанием следующей ступени обучения.

Целью данного курса является – овладение детьми первоначальными знаниями в области родного языка, обучение чтению и письму. Эта цель обучения дошкольников рассматривается в логике приоритетных целей начального образования – направленность процесса обучения на формирование важнейшего новообразования этого возрастного периода – учебной деятельности.

Задачи курса обучения грамоте:

- формирование общих представлений о слове и предложении;
- формирование действий звукового анализа;
- формирование навыка письма;
- развитие речи.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно. Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур,

элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм

букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др..

Основные требования к уровню подготовки .

К концу обучения дети должны знать/ понимать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

- ударени
- е; уметь:
- называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);
- называть, приводить примеры слов, называющих предметы, действия предмета и признак предмета;
- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- различать звук, слог, слово;

Взаимодействие с семьями воспитанников

Сегодня в основе взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие», «проектирование». Главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение» - личное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания и развития конкретного ребенка в данной семье. В практической реализации данного аспекта возникает потребность в разработке технологии, направленной на установление партнерских отношений между педагогами и родителями.

Для полноценного развития ребёнка у родителей и педагогов детского сада должны быть доверительные партнёрские отношения. Такие отношения педагоги детского сада выстраивают целенаправленно и планомерно. Этого можно достигнуть только при соблюдении определенных условий с обеих сторон, и одно из этих условий – взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.

Программа основывается на убеждении, что вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения развития детей в детском саду и для использования уже имеющихся интересов и знаний ребенка, источником которых является его семья.

3. Средства, необходимые для реализации программы:

Комплекты для обучения грамоте, объекты для пересчета

- Азбука подвижная
- Карточки для звукового анализа
- Фишки- карточки для звукового анализа
- Демонстрационные счетные палочки двух цветов
- Счетный материал демонстрационный и раздаточный

- Предметные картинки
- азбука;
- рабочие тетради;
- наглядные пособия;
- счетный материал
- ИКТ. (Обучающее приложение для Android планшетов из серии "Солнечные ступеньки", комплекс мультимедийных презентаций)

Средства ИКТ Компьютер (на рабочем месте учителя)
 Лицензионное программное обеспечение, необходимое для организации учебного процесса.
 Монитор жидкокристаллический
 Колонки

Мультимедийный проектор (установленный в соответствии с требованиями техники безопасности)
 Интерактивная доска

Комплекс для воспитанников (примерный):

1. Комплекс развивающих материалов для занятий с дошкольниками, пособий и рабочих тетрадей из серии "Солнечные ступеньки" ("*Подготовка к письму*", "*Математика*", "*Внимание, память, мышление, мелкая моторика руки*", "*Развиваем мыслительные способности*" и т.д.).
2. Е. Бортникова. «Обучение грамоте.»
3. Н.Созонова. Фонетические рассказы и сказки. 5-7 лет. (1, 2, 3 части)

4. Литература.

1. Агофонова И.Н.. Рисую и размышляю, играю и учусь. С-Пб, 1993
2. Андрианова Т.М., Андрианова И.Л. В мире звуков и букв: учебно-методическое пособие для подготовки к школе – М.: Астрель, 2013.
3. Андрианова Т.М., Андрианова И.Л. В мире чисел и цифр учебно-методическое пособие для подготовки к школе М.: Астрель, 2013.
4. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
5. Буре Р.С. Готовим детей к школе. М., 1987
6. Гаврилычева Г.Ф, Вначале было детство (сборник диагностических методик для изучения личности младшего школьника». – М., 1993.
7. Гиаблина З.П. Первый год - самый трудный. М, 1990
8. Гододецкая Е.Г., Пукач М.И., Циновская С.П., Чистякова О.В.. Что нужно знать и уметь ребенку при поступлении в школу: Диагностика уровня развития.

Оценка знаний и умений. Практические рекомендации – М.: Астрель, 2013.

9. Готовим детей к школе (материалы по «Школе будущего первоклассника». – Н.Новгород, Нижегородский гуманитарный центр, 1996.

10. Готовность детей к школе. Под редакцией В.В Слободчикова. Томск, 1994

11. Дошнина З.В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации. – М.: Новая школа, 1994.

12. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста .- Волгоград: Учитель,2006

13. Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников. М., 1990

14. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. М,1994

15. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы. – М.: Айрис-пресс, 2008.

16. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2012.

17. Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток. Минск, 1985.

18. Сербина Е.В. Математика для малышей. М., 1992

19. Столяр А.А . Давайте поиграем. М., 1991

20. Тихомирова Л.Ф , Басов А.В.. Развитие логического мышления детей. Ярославль

«Академия развития», 1996

21. Торошенко Е.-В. Живая азбука для маленьких. С-Пб, 1994
22. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. – М., 2003.
23. Ундзенкова А.В. Колтыгина Л.С. Звукарик. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1999
24. Хамидулина Р.М. Развитие речи. Подготовка к школе. Сценарии занятий. – М.: «Экзамен», 2009.
- Чилигрирова Л., Спиридонова Б. Играя, учимся математике М., 1993
25. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983
26. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать.- СПб.: Акцидент, 1998

Литература для родителей

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Книга тестов. – М.: ЗАО «РОСМЭН _ ПРЕСС», 2008
2. Ефимова С.П. Как подготовить ребенка к школе: советы врача/ Под ред. А.Г. Хрипковой. - М.: Просвещение, 1992
3. Соколова Е.И. Готовимся к школе: развиваем слух и речь. Ярославль: Академия развития, 2002.

Учебно - тематический план

Название курса	1 год		2 год	
	теори я	практи ка	теори я	практи ка
«От слова к букве» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте)	14	14	14	14
«От слова к букве» (развитие моторики руки и подготовка к обучению письму)	-	-	14	14
«Математические ступеньки» (развитие математических представлений и логического)	14	14	14	14
ИТОГО	56		84	

****блок «Учимся учиться»** (развитие психологической готовности к обучению в школе), входит в каждый раздел.

Календарно-тематический план

Математика и развитие логического мышления

(дети 6-7 лет)

№ п/п	Тема	Кол – во часов
1	Прямой счёт предметов. Логические игры	1
2	Обратный счёт предметов. Моделирование	1
3	Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа» и так далее. Конструирование	1
4	Ориентировка на плоскости. Понятия “левее”, “правее”, “вниз”, “вверх” и другие Логические игры	1
5	Сопоставление количества разных предметов. Моделирование	1
6	Число и цифра. Письмо цифры 1. Логические игры	1
7	Порядковый счёт в направлениях “справа”, “слева”, “от”. Сравнение предметов по двум и по трем признакам (цвет, размер, длина, высота, ширина, толщина)	1
8	Числовая лесенка. Число и цифра 2. Моделирование	1
9	Сопоставление количества предметов с числом и цифрой.	1
10	Повторение изученного материала. Повторение знаков +, -, =, <, >.	1
11	Соотношение числа и цифры. Логические игры	1
12	Больше, меньше, равно. Число и цифра 3.	1
13	Сравни два числа, докажи, что одно из них больше. Число и цифра 4.	1
14	Знаки « = ». <, >.	1
15	Знаки «+», «-», « = ». Сравнение предметов по двум и по трем признакам (цвет, размер, длина, высота, ширина, толщина)	1
16	Повторение изученного материала. Предшествующие и последующие числа, сравнение смежных чисел	1
17	Число и цифра 5. Моделирование	1
18	Счёт предметов парами. Составление числа 6. Логические игры	1
19	Число и цифра 7. Моделирование Сравнение предметов по двум и по трем признакам (цвет, размер, длина, высота, ширина,	1

	толщина)	
20	Составление числа 8. Задача - иллюстрация.	1
21	Число и цифра 9. Задача - иллюстрация на вычитание	1
22	Составление числа 10. Меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр; ученическая линейка	1
23	Понятие десятков. Задача - иллюстрация на сложение.	1
24	Составление числа 11. Начертание и измерение длин сторон фигур	1
25	Число и цифра 12. Меры времени: секунда, минута, час, часы	1
26	Состав чисел 11-20. Рисование отрезков большей, меньшей или одинаковой длины по образцу при помощи линейки	1
27	Числа и цифры 10-20. Логические игры	1
28	Десятки. Моделирование	1
	ИТОГО	28 часов

***Развитие речи и обучение грамоте
(дети 6-7 лет)***

№ п/п	Тема	Кол –во часов
1	Речь состоит из предложений.	1
2	Слова делятся на слоги.	1
3	Гласные и согласные звуки.	1
4	Гласный звук [а], буквы Аа.	1
5	Гласный звук [о], буквы Оо.	1
6	Гласный звук [и], [у], буквы Ии, Уу.	1
7	Гласный звук [ы], буква Ы.	1
8	Согласные звуки [Н], [Н'], буквы Нн. Чтение слогов и слов с буквой Н.	1
9	Согласные звуки [т], [т'], буквы Тт. Чтение слогов и слов с буквой т	1
10	Согласные звуки [к], [к'], буквы Кк. Чтение слогов и слов с буквой К.	1

11	Согласные звуки [с], [с'], буквы, Сс. Чтение слогов и слов с буквой С.	1
12	Согласные звуки [л], [л'], [р], [р'], буквы Лл, Рр. Чтение слогов и слов с буквами Л и Р.	1
13	Согласные звуки [в], [в'], буквы Вв. Чтение слогов и слов с буквой В.	1
14	Буквы Ее. Чтение слов с буквой Е.	1
15	Согласные звуки [п], [п], [м], [м'], буквы Пп, Мм. Чтение слогов и слов с буквами П и М.	1
16	Согласные звуки [з], [з'], буквы Эз. Чтение слогов и слов с буквой З.	1

17	Согласные звуки [б], [б'], [д], [д'], буквы Бб, Дд. Чтение слогов и слов с буквами Б и Д.	1
18	Буквы Яя. Чтение слов с буквой Я.	1
19	Согласные звуки [г], [г'], буквы Гг. Чтение слогов и слов с буквой Г.	1
20	Мягкий согласный звук [ч']. Буквы Чч. Чтение слов с буквой Ч.	1
21	Буква Ё. Разделительный твёрдый знак. Чтение слов с изученными буквами.	1
22	Твёрдые согласные звуки [ж], [ш], буквы Шш, Жж. Чтение слов с буквами Ж, Ш.	1
23	Мягкий согласный звук [и']. Буквы Ий.	1
24	Согласные звуки [х], [х']. буквы Хх. Чтение слов с буквой Х.	1
25	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Цц. Чтение слов с буквой ц.	1
26	Гласный звук [э], буква Ээ. Буквы Юю.	1
27	Мягкий согласный звук [щ']. Буквы Щщ. Чтение слов с буквой Щ.	1
28	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Фф. Чтение слов с буквой Ф.	1
	ИТОГО	28 часов

Развитие графомоторных навыков
(развитие моторики руки и подготовка к обучению письму)
(дети 6-7 лет)

№ п/п	Тема	Кол – во часов
----------	------	----------------------

1	Знакомство. Ориентация на листе бумаги. Правила посадки при письме. Входная диагностика	1
2	Штриховка (овощи).	1
3	Народные приметы о погоде и временах года. Штриховка (листья деревьев).	1
4	Сказка открывает нам свои тайны. Штриховка (картинка к сказке).	1
5	Скороговорки. Штриховка в раскраске.	1
6	Чистоговорки. Штриховка в раскраске.	1

7	Потешки. Штриховка в раскраске.	1
8	Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых_коротких линий. Считалки.	1
9	Письмо длинной прямой наклонной линии. Игровые песенки.	1
10	Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игровые приговоры.	1
11	Письмо длинной линии с закруглением внизу. доскажи словечко.	1
12	Письмо коротких линий с закруглением вверх. В мире звуков и букв.	1
13	Письмо длинной линии с закруглением вверх. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Водяной.	1
14	Письмо элемента буквы А заглавной. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Русалки.	1
15	Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Леший.	1
16	Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Домовой.	1
17	Письмо строчной буквы И. Слово за слово.	1
18	Письмо заглавной буквы И. Что за словом? (многозначные слова).	1
19	Письмо строчной буквы О. Понятно без слов.	1
20	Письмо заглавной буквы О.С понедельника до воскресенья, (обогащение словарного запаса).	1
21	Выполнение узоров на бумаге в линейку.	1

22	Письмо строчной буквы А. Путешествие в Вообразилию.	1
23	Письмо заглавной буквы А. Путешествие в Угадайку.	1
24	Письмо строчной и заглавной буквы Л. Путешествие в Сочиняйку.	1
25	Письмо строчной буквы С. Самое удивительное чудо на свете.	1
26	Копирование несимметричных фигур по точкам.	1
27	Письмо заглавной буквы С. Умеет ли разговаривать природа?	1
28	Загадки. Штриховка грибов.	1
	ИТОГО	28 часов

Развитие речи и обучение грамоте

№	тема	Тип занятия. Форма проведения занятия	Характеристика деятельности детей	Кол- во часо в
1.	Входная диагностика. «Речевое развитие»	Диагностическая работа. Выявление	Понимание функционального назначения предметов, изображенных на картинках, умение обобщать и классифицировать, подбирать слова для характеристики действий, описания предметов, умение отвечать на поставленные вопросы и строить свои собственные высказывания	1
2.	Учимся взаимодействовать.	Решение практических ситуаций.	Воспроизведение мелодики слова и интонационной окраски предложений в устной речи. Работа со скороговорками и чистоговорками	1
3.	Понятие об устной и письменной речи.	Комбинированный Моделирование речевой ситуации Драматизация	Использование устной речи при составление рассказа по сюжетным картинкам и составление текста объявления. Разучивание потешки, построенной на диалоге.	1
4.	Интонационные средства выразительности Несловесные помощники	Инсценировка с элементами фантазирования	Передача интонацией голоса, характера животных, использование несловесных помощников на основе русской народной сказки «Колобок» (придумывание благополучной концовки сказки)	1
5.	Речевой этикет.	Решение практических ситуаций. Инсценировка	Использование слов приветствия, прощания, извинения, просьб в конкретных речевых ситуациях на основе русской народной сказки «Лиса и Журавль»	1
6.	Текст, предложение, слово —	Моделирование	Членение текста на предложения, предложений на слова на основе русской народной сказки «Репка». Составление на основе	1

	проводники мыслей и чувств.		моделей эпизода сказки	
7.	Текст, предложение, слово — проводники мыслей и чувств.	Фантазировани е	Определение темы и цели высказывания с помощью вопросов. Сочинение сказки по заданной теме	1
8.	Текст, предл о жение, слово — проводники мыслей и чувств.	Комбинированн ый Моделирование	Установление причинно-следственных связей на основе русской народной сказки «Мужик и медведь», соотнесение сюжета с пословицей «По работе и награда»	1
9.	Анализ	Моделирование	Восстановление предложений и текстов с помощью графических опор-схем. Придумывание нового эпизода сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	1
10.	Слова — назва ни я предмет ов, их признак ов, действий.	Комбинированн ый Практическое занятие	Употребление в речи слов — названий предметов, признаков, действий; объяснение их значений на основе русской народной сказки «Зимовье зверей». Узнавание героев по признакам и действиям. Обогащение словаря, упражнения в подборе определений	1
11.	Слова с близким и противополож ным значением.	Игра- драматизация	Составление синонимических рядов к словам лиса и заяц на основе русской народной сказки «Заюшкина избушка»; использование слов с противоположным значением для характеристики героев (быстрый — медленный, большой-маленький...	1

12.	Слова с близким и противоположными значениями.	Комбинированный Практическое занятие	Составление синонимических рядов. Обогащение словаря, упражнения в подборе определений	1
13.	Многозначные слова.	Моделирование	Использование многозначных слов при составлении загадок	1
14.	Образная лексика. Увеличительный, уменьшительный, о-ласкательный оттенок слова.	Практическое	Использование образной лексики: «что есть мочи, душа в пятки ушла» на основе русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк» Образование слов с увеличительным, уменьшительно-ласкательным оттенками (волк-волчище, лиса –лисичка, лисонька). Придумывание разных вариантов концовки сказки.	1
15.	Деление в сло	Практическое занятие	Упражнение в деление слов на слоги. Игра «Угадай слово»	1
16.	Ударение в словах.	Практическое	Упражнения в длительном и более сильном произнесении одного из слогов в слове. Составление предложений по трем определенным словам: удочка, удить, уха.	1
17.	Слог. Ударение.	Моделирование	Упражнение в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слова, подбор слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах. Работа с чистоговорками.	1
18.	Звуки природы, звуки речи.	Комбинированный Практическое занятие	Упражнение в распознавании звуков природы, звуков музыкальных инструментов, звуков речи на слух. Разучивание скороговорок.	1
19.	Гласные и согласные звуки речи.	Комбинированный Игра-путешествие	Упражнение в различении на слух и при произношении гласных и согласных звуков. Игра «Поймай звук»	1
20.	Гласные звуки.	Практическое занятие	Упражнение в определении количества гласных звуков в слове, в установлении порядкового номера ударного слога. Игры со звуками «Подбери словечко»	1

21.	Согласные звуки.	Практическое занятие	Упражнение в установлении на слух места (начало, середина, конец слова) контрольного звука. Упражнение в различии на слух и при произношении согласных звуков (твердых, мягких, звонких, глухих)	1
22.	Гласные и согласные звуки речи.	Комбинированный	Упражнение в установлении на слух места (начало, середина, конец слова) контрольного звука.	1
23.	Звуковая структура слова.	Моделирование	Упражнение в слого- звуковом анализе слов (установление количества звуков в слове, их последовательности, характеристика звуков) с опорой на слого- звуковые схемы.	1
24.	Звуковая структура слова.	Моделирование	Упражнение в соотношении слышимого и произносимого слова со схемой- моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.	1
25.	Изменение звуковой структуры слова.	Конструирование	Наблюдение за изменением значения слов и их звуковой структурой в зависимости от изменения состава ил и порядка звуков (даже одного) Игра «Буква заблудилась» (дверь-зверь, бочки- дочка и т.п.)	1
26.	Составление памятки по обогащению словарного запаса	«Учимся, играя».	Понимание функционального назначения предметов, умение обобщать и классифицировать, подбирать слова для их характеристики, умение строить свои собственные высказывания.	1
27.	Итоговая диагностика «Уровень речевого развития»	Диагностическая работа. Отслеживание динамики уровня сформированности речевого развития для разработки рекомендаций родителям	Понимание функционального назначения предметов, изображенных на картинках, умение обобщать и классифицировать, подбирать слова для характеристики действий, описания предметов, умение отвечать на поставленные вопросы и строить свои собственные высказывания.	1

28.	Итоговое занятие	Комбинированн ый (совместно с родителями)	Сочинение сказки по заданной теме.	1
ИТОГО				28

Математика и развитие логического мышления

<i>№ п/ п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Тип занятия. Форма проведения занятия</i>	<i>Характеристика деятельности детей</i>	<i>Кол- во часо в</i>
1.	Входная диагностика. «Пространственная ориентация»	Определение уровня сформированности и восприятия предметов для целенаправленной коррекционной работы по выравниванию стартовых возможностей детей	Пространственные отношения: выше, ниже, длинный, короткий. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	1
2.	Признаки предметов: цвет, форма, размер.	игра-путешествие	Сравнение предметов по размеру и форме, выявление сходства и различия. Сравнение предметов.	1
3.	Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве.	Комбинированный моделирование	Определение направления движения в пространстве; развитие умения двигаться («левее», «правее», «вперед», «чуть назад»); моделирование пространственных отношений с помощью схемы.	1
4.	Расположение объектов «внутри фигуры, вне фигуры»	Комбинированный практическое занятие	Разбор логических задач на поиск недостающих в ряду фигур, игры с лабиринтами, упражнения на развитие мелкой моторики (аппликация из геометрических фигур), проявление пространственной интуиции.	1

5.	Временные представления: раньше-позже, вчера, сегодня,	моделирование	Работа с различными видами моделей.	1
6.	Временные представления:	игра- конкурс «Месяцы. Времена года»	Работа с различными видами моделей.	1
7.	Счет предметов в прямом и обратном порядке	Комбинированный игра «Живые числа»	Решение стихотворных задач, счет в прямом и обратном порядке. Уточнение понятия «Какой?», «Который?».	1
8.	Знакомство с числами и цифрами от 1 до 10	практическое занятие	Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников, кругов и т.д.)	1
9.	Сравнение	Комбинированный практическое занятие	Представлять и сравнивать контрастные множества «один» и «много». Решение логических задач.	1

10.	Равенство, его обозначение в математике.	практическое занятие	Сравнение конкретных множеств	1
11.	Знак « \approx », уравнивание групп предметов. Целое и часть.	практическое занятие	Сравнение конкретных множеств, уравнивание множеств тремя способами.	1
12.	Цифры и числа 1,2,3. Числовой луч.	игра «Веселый счет»	Представлять действие сложение как объединение частей в единое целое. Работа с числовым лучом.	1
13.	Закрепление изученных чисел и цифр	логические игры	Представлять действие сложение как объединение частей в единое целое.	1

14.	Цифры и числа 4,5,6	игра «Веселый счет»	Представлять действие сложение как объединение частей в единое целое.	1
15.	Закрепление изученных чисел и цифр	логические игры, игра «Парочки»	Представлять действие сложение как объединение частей в единое целое.	1
16.	Цифры и числа 7,8,9	логические игры «Математическое	Представлять действие сложение как объединение частей в единое целое.	1
17.	Цифры и числа	логические игры «Математическое лото»	Представлять действие сложение как объединение частей в единое целое	1
18.	Число 0	игра «Веселый счет»	Представлять число 0 и уметь соотносить его и цифрой и количеством предметов.	1
19.	Число 10	решение стихотворных задач	Представлять число 10 и уметь соотносить его и цифрой и количеством предметов, закреплять порядковый счет в пределах 10.	1
20.	Сложение	игра «Четвертый лишний»	Составлять арифметические задачи на сложение и вычитание с использованием цифр и математических знаков «+», «-», «=».	1
21.	Отрезок,	игра «Продолжи ряд»	Узнавание, называние простейших геометрических фигур, продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.	1
22.	Отрезок. Линейка-инструмент для вычерчивания отрезка	Конструирование «Колумбово яйцо»	Вычерчивание отрезков с помощью линейки.	1
23.	Логические задачи на арифметическом материале	игра «Лабиринт»	Проведение простейших логических рассуждений, зрительный и слуховой диктант с определением закономерностей следования элементов.	1

24.	Логические задачи с использованием геометрического материала	практическое занятие	Деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование фигур, классификация объектов по заданным условиям.	1
25.	Монеты в 1,2,5,10 рублей	ролевая игра «Магазин»	Решение простых арифметических задач при действиях с монетами.	1
26.	Итоговая диагностика «Пространственная ориентация».	Составление «Справочника ошибок».	Определение признаков предметов, их пространственные отношения	1
27.	уровень математической подготовки.	Отслеживание динамики уровня сформированности восприятия предметов для разработки рекомендаций родителям	Ориентировка во времени, отличать цифры от числа, работать с простейшими геометрическими фигурами.	1
28.	Итоговое занятие	игра-путешествие	Проведение простейших логических рассуждений, зрительный и слуховой диктант с определением закономерностей следования элементов.	1
	ИТОГО			28