

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад №3»**

Принята
педагогическим советом
«Детский сад №3»
протокол № 1 от 29.08.2025

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №3»
№ от 29.08.2025

**Образовательная программа дошкольного
образования
МБДОУ «Детский сад №3»
(срок освоения 6 лет)**

Составлена рабочей группой
МБДОУ «Детский сад № 3»

о. Муром, 2025 г.

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	11
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Федеральная рабочая программа образования	14
2.1.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	14
2.1.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	20
2.1.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.1.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.1.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	22
2.1.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	28
2.2	Федеральная рабочая программа воспитания	
	Пояснительная записка	31
2.2.1	Целевой раздел Программы воспитания	32
2.2.1.1	Цели и задачи Программы	32
2.2.1.2	Направления воспитания	33
2.2.1.3	Целевые ориентиры воспитания	36
2.2.2	Содержательный раздел Программы воспитания	36
2.2.2.1	Уклад образовательной организации	36
2.2.2.2	Воспитывающая среда образовательной организации	40
2.2.2.3	Общности образовательной организации	41
2.2.2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	44
2.2.2.5	События образовательной организации. Работа с родителями.	47
2.2.2.6	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	49
2.2.2.7	Организация предметно-пространственной среды	50
2.2.2.8	Социальное партнерство	54
2.2.3	Организационный раздел Программы воспитания	
2.2.3.1	Кадровое обеспечение	54
2.2.3.2	Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания	57
2.8.4.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	58
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	

3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	59
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	59
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	60
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	63
3.5	Кадровые условия реализации Программы	63
3.6	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	63
3.7	Федеральный календарный план воспитательной работы	64
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
4.1	Краткая презентация Программы	66
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	Приложение № 1 «Содержание диагностик, используемых в работе с детьми от 1 года до 7 лет»	
	Приложение № 2 «Примерное тематическое планирование	
	Приложение № 3 «Список методических пособий, используемых в рамках образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями»	
	Приложение № 4 «Кадровые условия реализации Программы»	
	Приложение № 5 «Финансовые условия для реализации Программы	
	Приложение № 6 «Циклограмма праздников, традиционных событий, мероприятий»	
	Приложение № 7 «Примерный распорядок (режим) дня»	
	Приложение № 8 «Примерный перечень центров активности и материалов для центров активности»	
	Приложение № 9 «Примерный перечень оборудования кабинетов»	
	Приложение № 10 Примерные виды и расписание непосредственной образовательной деятельности по возрастам и образовательным областям.	
	Приложение № 11 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования является документом, на основании которого дошкольные образовательные учреждения Российской Федерации могут самостоятельно разрабатывать, утверждать и реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г.

№ 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573)

**Федеральная программа позволяет реализовать
несколько основополагающих функций
дошкольного уровня образования:**

1. обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
2. создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
3. создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места. Содержание Программы направлено на разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка и создание условий, открывающих возможности для позитивной социализации дошкольников, всестороннего личностного развития,

развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок реализации Программы - 6 лет, она разработана для детей в возрасте от 1 года до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Она обеспечивает развитие личности детей *с двух месяцев до семи лет* в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также раскрывает особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Обязательная часть Программы разработана с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Образование является всеобщей формой детского развития.

Образовательная программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:

-Программы для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста», разработанная на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования. (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.)

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Эта часть в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Владимирской области и города Муром.

1.1.1 Цели, задачи реализации Программы

Цель - «воспитание гармонично развитой и социально ответственной

личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»¹ в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития,

¹ Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В рамках части, формируемой участниками образовательных отношений:

Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.)

Цель: формирование у детей дошкольного возраста навыков ЗОЖ, основ безопасного поведения, самостоятельности и ответственности посредством организации различных видов деятельности, направленных на приобретение определенного социального опыта поведения в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

- ✓ Формировать ценности здорового образа жизни.
- ✓ Формировать основы безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
- ✓ Формировать знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

План летней оздоровительной работы. Срок реализации 3 месяца

Цель летней оздоровительной работы: оздоровление и развитие познавательных способностей детей, создание условий, обеспечивающих их физический и психологический комфорт.

Задачи летней оздоровительной работы:

- ✓ Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
- ✓ Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное и экологическое воспитание, развитие инициативности, любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
- ✓ Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
- ✓ Подготовить ДОУ к началу нового учебного года, благоустроить территорию дошкольного учреждения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО. Принципы, обеспечивающие комплексность и

целостность развивающей педагогической системы, направленной на здоровьесбережение, полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество ДОО с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положена концепция психологического возраста как этапа детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Программа строится на достижениях отечественной психологической и педагогической науки, которая создала ряд фундаментальных теорий и подходов:

1. *Деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса*— ребенок развивается только в развивающейся деятельности, поэтому основное внимание педагога направляется не столько на достижение результата, сколько на организацию самого процесса деятельности, который приносит ребенку большое эмоциональное удовлетворение и формирует новые познавательные мотивы.
2. *Теория А.В. Запорожца об амплификации (обогащении) развития ребенка в специфически детских видах деятельности*- непреходящее значение дошкольного детства, в период которого закладываются ценнейшие

человеческие качества, которые впоследствии войдут в «золотой фонд зрелой человеческой личности» (А.В. Запорожец).

3. *Фундаментальное положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в развитии*- ребенок-дошкольник способен учиться через создание «зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребенка, которые раскрываются в его совместной со взрослым деятельности.

4. *Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина*, на которую опирается ФГОС ДО, выделяя три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе.

Принципы формирования Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.)

Программа, в силу ее особого значения для охраны жизни и здоровья ребенка, требует соблюдения следующих принципов:

1. **Принцип полноты.** Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.
2. **Принцип системности.** Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.
3. **Принцип сезонности.** Следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой.
4. **Принцип учета условий городской и сельской местности.** У каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомленность в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы.
5. **Принцип возрастной адресованности.** При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников.
6. **Принцип интеграции.** Содержание программы органично вплетается в содержание основной образовательной программы.
7. **Принцип координации деятельности педагогов.** Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно разворачивать определенные темы.

Если в дошкольном учреждении есть практический психолог, его рекомендуется привлечь к работе по профилактике и психотерапии детских страхов, последствий сексуального насилия, преодолению конфликтов.

8. Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса (см. раздел «Ребенок дома»).

Педагогические подходы.

Определяя основное содержание и направление развития детей, составители программы оставляют за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. При этом основным ориентиром должен стать учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений. Для того чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, можно использовать беседы, дискуссии — это позволит избежать передачи уже известных им знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни. В то же время, опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, взрослые смогут выделить те направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбрать адекватную методику (занятие, игра, чтение, беседа, мультфильм).

План летней оздоровительной работы

- учет возрастных, психофизических, индивидуально-личностных особенностей детей;
- систематичность педагогического процесса;
- принцип деятельного подхода к организации образовательного процесса;
- интегративность в деятельности специалистов;
- взаимодействие ДООУ и семьи.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации характеристики Программы.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;

- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Реализация Программы осуществляется круглогодично с 01 сентября по 31 августа:

- **в период с 1 сентября по 31 мая** в режиме дня характерно наличие выделенной внутренней отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности; в период с 01 июня по 31 августа характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе).
- **в периоды с 1 сентября по 15 сентября и с 16 мая по 31 мая**, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за учебный год, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Федеральной программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных

ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения программы для каждого возрастного периода представлены в п.15 Федеральной образовательной программы (сборник «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» (М.: ТЦ Сфера, 2023) на стр. 9-19).

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценка индивидуального развития детей проводится в соответствии с п.16 Федеральной образовательной программы.

Диагностический инструментарий:

- ✓ В группах для детей с 1 года до 3 лет: Пантюхина Г. В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. «Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста»
- ✓ В группах для детей 3-7 лет используется унифицированные формы, разработанные на основе педагогической диагностики достижения планируемых результатов (Автор – составитель Кулекина И.А., СПб, 2023). Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.
- ✓

*Содержание используемых педагогом диагностик представлено в **Приложении № 1.***

Программы, включенные в часть, формируемую участниками образовательных отношений, содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ.

Целевые ориентиры на этапе завершения образовательной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.):

- ребенок понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми, проявляет осмотрительность в незнакомых и в сложных ситуациях;
 - ребенок усвоил правила безопасного поведения в детском саду, на участке, на улице, в общественном транспорте, дома, имеет первые представления о правилах дорожного движения;
 - ребенок ответственно и бережно относится к природе, сформированы навыки экологически грамотного поведения, бережного отношения к окружающему (проявляет умение ответственно ухаживать за растениями в группе и на участке детского сада; при этом знает, что не следует забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными).
 - ребенок имеет представление, что здоровье — это одна из главных ценностей жизни, поэтому каждый должен думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму;
 - знает и применяет на практике некоторые правила охраны своего здоровья. понимает необходимость выполнения правил личной гигиены.
- Программы содержат рекомендации по проведению мониторинга на основе наблюдения, позволяющего установить уровень индивидуального развития.

2. Содержательный раздел

2.1 Федеральная рабочая программа образования

2.1.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям представлены в пунктах 17-22 Федеральной образовательной программы.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание образовательных областей части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствует указанным парциальным программам (авторским проектам, системам работы).

Примерное планирование видов непосредственной образовательной деятельности по возрастам и образовательным областям, а также расписание представлены в Приложении № 10.

Образовательные области	Программы, методики, авторские проекты, системы работы
Физическое развитие	«Малыши-крепыши» Программа физического развития детей Б. Б. Бойко, О.В. Бережнова, Пензулаева Л. Русская культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет. Пензулаева Т.Э. Технология физического развития детей. – Сфера, 2016 Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников ДОУ. - М, 1997
Социально-коммуникативная	«Дорогою добра» Программа социально-коммуникативного развития детей 3-7 лет Л.В. Коломийченко Методический комплекс «Развивающие занятия для детей от 2 до 7 лет» Парамонова Л.А. Проект «Движение Первых»
Познавательное развитие	Методический комплекс «Развивающие занятия для детей от 2 до 7 лет» Парамонова Л.А. Проект «Сказочная карта Владимирской области» Проект «Клуб юных натуралистов» Проект «Эколята-дошколята- молодые защитники природы»

Речевое развитие	«Развитие речи» О.С. Ушакова, «По дороге к Азбуке» Р.Н. Бунеев, Е.Е. Бунеева, Т.Р. Кислова Методический комплекс «Развивающие занятия для детей от 2 до 7 лет» Парамонова Л.А.
Художественно-эстетическое развитие	«Изобразительная деятельность в детском саду» И. А. Лыкова Методический комплекс «Развивающие занятия для детей от 2 до 7 лет» Парамонова Л.А.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Образовательные области</i>	<i>Программа</i>	<i>Интеграция образовательных областей</i>
Физическое развитие	Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие

**Программа для дошкольных образовательных учреждений
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»
(Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б.)**

**Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»**

Младший дошкольный возраст.

Образовательные задачи:

Четвертый год жизни:

- Формировать ценности здорового образа жизни через приобщение детей к простейшим нормам поведения и общения.
- Формировать первоначальные представления о безопасном поведении во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Пятый год жизни:

- Формировать ценности здорового образа жизни, норм поведения и общения с детьми и взрослыми.

-Обучать детей правилам безопасного поведения в различных ситуациях в детском саду, во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Старший дошкольный возраст **Образовательные задачи:**

Шестой год жизни:

Формировать ценности здорового образа жизни, создание условий для присвоения детьми культурных норм поведения и общения, а также ценностей, принятых в обществе.

-Поддерживать стремления ребенка принять посильную помощь: воспитание чувства ответственности за порученное дело: поддержка стремления ребенка принять участие в различных видах деятельности.

-Расширять представления детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях.

Седьмой год жизни:

-Формировать ценности здорового образа жизни.

- Углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях. -

Формировать знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Содержание основных разделов программы²

В программе 6 разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице».

В раздел «Ребенок и другие люди» включено особое содержание, которое отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. При этом детей учат приемам защитного поведения - громкий крик, призывы о помощи, привлечение внимания окружающих иными способами. Важно объяснять детям (и отрабатывать в ходе специальных тренингов) поведение в подобных ситуациях, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами. Опасность может подстерегать ребенка не только на улице, но и дома - и об этом ребенок должен быть предупрежден: не входить в подъезд одному, без

² Более подробно описание содержания разделов см. *Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б.)*-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.

родителей не открывать дверь чужим, даже если они действуют якобы от лица родителей.

Содержание раздела «Ребенок и природа» позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека.

Раздел «Ребенок дома» раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей.

Содержание раздела «Здоровье ребенка» направлено на формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму. Важно привить детям привычку к занятиям физкультурой и спортом, используя эмоционально увлекательные формы. Педагог должен рассказать, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих, соблюдая правила гигиены (мыть руки после туалета, при кашле и чихании прикрывать рот и нос рукой или носовым платком). Педагог знакомит детей с правилами первой медицинской помощи при травмах, объясняет, что при этом необходимо обратиться к взрослому за помощью и рассказать ему все, что произошло. Обсуждают с детьми, какую первую помощь каждый может оказать себе сам. Основным условием работы *по разделу «Эмоциональное благополучие ребенка»* авторы считают создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, доброжелательным общением. Важно научить детей способам выхода из конфликтной ситуации. Необходимо также создавать условия для профилактики возникновения конфликтных ситуаций (использовать беседу, игру-драматизацию).

Работа по разделу «Ребенок на улицах города» проводится через знакомство детей с правилами поведения на улицах города. Детям объясняют необходимость соблюдения правил и рассказывают об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими. Ребятам знакомят с основными дорожными знаками и светофором, рассказывают об их назначении, учат ориентироваться на них при «движении» (в играх с макетом города, в игровых ситуациях-загадках, в самостоятельной игровой деятельности с использованием велосипеда, самоката).

Формы и методы организации образовательной деятельности.

Основной формой реализации содержания программы «ОБЖ»

является НОД и ситуации общения в процессе совместной деятельности с воспитателем в режимные моменты.

НОД может планироваться по выбору педагога 1 раз в месяц. Для того чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, можно использовать *беседы, дискуссии*. Для закрепления правил поведения с незнакомыми людьми можно предложить детям *специально подготовленные игры-драматизации*, при этом для профилактики невротических реакций и появления страхов следует использовать образы сказочных персонажей или сказки о животных с благополучным окончанием.

Целесообразно разыгрывать разные ситуации: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома со взрослыми. В игровой тренинг необходимо включить разного рода «уговоры», привлекательные обещания. Разыгрываемые для малышей ситуации могут подкрепляться соответствующими сказочными сюжетами, например, «Волк и семеро козлят». С детьми старшего дошкольного возраста целесообразно *организовать опыты с микроскопом, лупой, фильтрами* для наглядной демонстрации того, что содержится в воде. Это способствует формированию чувства брезгливости к «грязной» воде. Кроме того, педагог может организовывать различные *проблемные ситуации* и вместе с детьми пытаться найти решения, иногда выступая в качестве посредника. (Педагог предлагает лишь часть решения, а окончательный вариант выхода из ситуации дети находят сами.) Иногда полезно в совместной деятельности специально поставить детей перед необходимостью чем-то поделиться, соблюдать очередность (например, для изготовления коллективного панно кисточек, ножниц, карандашей дается меньше, чем участников деятельности).

Любые *конфликтные ситуации* (несколько детей одновременно хотят играть с одной игрушкой, и никто не хочет уступить) надо использовать для приобретения детьми опыта разрешения конфликтов.

Связь с другими образовательными областями.

Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы.

Прежде всего это касается *занятий по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию, а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов*. Иными словами, предлагаемая программа не должна быть искусственной надстройкой, ее следует естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.

Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть

скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно развертывать определенные темы. Например, инструктор по физвоспитанию, комментируя физические упражнения, рассказывает об их пользе, опираясь на уже имеющиеся у детей сведения о строении организма человека.

Образовательная область «Физическое развитие»

Младший дошкольный возраст.

Четвертый год жизни:

- Формировать ценности здорового образа жизни через приобщение детей к простейшим нормам поведения и общения.

Пятый год жизни:

- Формировать ценности здорового образа жизни, нормы поведения и общения с детьми и взрослыми.

Старший дошкольный возраст

Шестой год жизни:

- Формировать ценности здорового образа жизни, создать условия для присвоения детьми культурных норм поведения и общения, а также ценностей, принятых в обществе.
- Поддерживать стремления ребенка принять посильную помощь; воспитывать чувство ответственности за порученное дело; поддерживать стремления ребенка принять участие в различных видах деятельности.

Седьмой год жизни:

- Формировать ценности здорового образа жизни.

Содержание основных разделов программы, относящихся к данной образовательной области:

«Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка».

Содержание раздела «Здоровье ребенка» направлено на формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму. Важно привить детям привычку к занятиям физкультурой и спортом, используя эмоционально увлекательные формы. Педагог должен рассказать, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих, соблюдая правила гигиены (мыть руки после туалета, при кашле и чихании прикрывать рот и нос рукой или носовым платком). Педагог знакомит детей с правилами первой медицинской помощи при травмах, объясняет, что при этом необходимо обратиться к взрослому за помощью и рассказать ему все, что произошло. Обсуждают с детьми, какую первую помощь каждый может оказать себе сам.

Основным условием работы по разделу «Эмоциональное благополучие ребенка» авторы считают профилактику возникновения

эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением. Важно научить детей способам выхода из конфликтной ситуации, не доводя дело до ссор и драк. Необходимо также создавать условия для профилактики возникновения конфликтных ситуаций (использовать беседу, игру-драматизацию), научить детей осознанному восприятию своих чувств, желаний, умению выражать их соответствующим образом, понятным окружающим людям, а также спокойно относиться к желаниям и суждениям других детей. Реализация содержания программы обеспечивается комплектом рабочих тетрадей с цветными иллюстрациями, разрезным материалом.

Формы и методы организации образовательной деятельности.

Основной формой реализации содержания программы является НОД и ситуации общения в процессе совместной деятельности с воспитателем в режимные моменты. НОД может планироваться по выбору педагога 1 раз в месяц. Для того чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, можно использовать *беседы, дискуссии*. В *игровой тренинг* необходимо включить разного рода «уговоры», привлекательные обещания. Кроме того, педагог может организовывать различные *проблемные ситуации* и вместе с детьми пытаться найти решения, иногда выступая в качестве посредника. (Педагог предлагает лишь часть решения, а окончательный вариант выхода из ситуации дети находят сами.) Любые *конфликтные ситуации* (несколько детей одновременно хотят играть с одной игрушкой и никто не хочет уступить) надо использовать для приобретения детьми опыта разрешения конфликтов.

Связь с другими образовательными областями.

Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание основной комплексной программы. Прежде всего это касается *занятий по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию, а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов*.

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы

При реализации образовательной программы в МБДОУ «Детский сад № 3» используются следующие образовательные технологии:

- ✓ Здоровьесберегающие технологии. Это система мер, включающая

взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, на активное формирование здорового образа жизни воспитанников.

- ✓ Информационно-коммуникационные технологии. Это создание единого информационного образовательного пространства ДОУ, активизация познавательной деятельности детей, повышение эффективности занятия, углубление межпредметных связей и интеграция, формирование мотивации к учению; развитие коммуникативных способностей.
- ✓ Технология проектирования. Ориентирована на применение и приобретение знаний (осваивание новых способов человеческой деятельности в социокультурной среде, развитие компетентности).
- ✓ Технологии развивающего обучения. Освоение принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Построены на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве.
- ✓ Метод поисковой деятельности. Данный метод дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребенка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи.
- ✓ Технология проблемного обучения. Позволяет выработать у ребенка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач.
- ✓ Метод наглядного моделирования. Направлен на развитие пространственного воображения, что позволяет воспринимать сложную информацию и зрительно представить абстрактные понятия. Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что, как следствие, ведет за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность.
- ✓ Социо-игровая технология- развивает ребёнка в игровом общении со сверстниками, подразумевая свободу действий, свободу выбора, свободу мыслей ребёнка. Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является личностно-ориентированный характер взаимодействия сотрудников ДОУ с детьми.

Для реализации задач различных образовательных областей определены **приоритетные виды детской деятельности**, в процессе организации

которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Подробно виды деятельности представлены в п.23.5 Федеральной образовательной программы.

Для реализации задач воспитания используются методы, представленные в п.23.6 Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

При организации обучения используются методы, представленные в п.23.6.1 Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Вариативность форм, методов и средств реализации образовательной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов и мотивов, ожиданий и желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъектной позиции ребенка в образовательном процессе.

В Части, формируемой участниками образовательных отношений, формы и способы реализации парциальных авторских Программ следующие:

НОД по познавательному развитию, ситуативные беседы, проблемные ситуации, игры, игровые упражнения, рисование.

2.1.3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик.

Образовательная деятельность детского сада и разных видов культурных практик организована в соответствии с п.24 Федеральной образовательной программы.

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы осуществляется в соответствии с п.25 Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

При реализации обязательной и вариативной части программы учитываются принципы ровеснической педагогики.

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся организовано в соответствии с п.26 ФОП (сборник «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» (М.: ТЦ Сфера, 2023) на стр. 135-143

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников при

реализации части формируемой участниками образовательных отношений представлены в ФОП ДО п.2.8.2.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей). Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности.

Формы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников.

Участие родителей ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДООУ	- участие в работе родительского комитета; - Совета ДООУ; - педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, передвижки, семейные и тематические фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Спасибо вам, благодарим»); - памятки; - создание странички на сайте ДООУ; - консультации, семинары, мастер-классы, практикумы, конференции; - распространение опыта работы воспитателей; - родительские собрания; - выпуск газеты для родителей	1 раз в квартал Обновление постоянно месяц По годовому плану
В образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с родителями с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Работа семейного клуба "Вместе мы сможем шагать" - Совместные праздники, развлечения - Участие в творческих выставках, конкурсах, смотрах-конкурсах	1 раз в квартал 2 раза в год 1 раз в квартал 1 раз в 2 месяца По плану

	- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков - Дистанционная работа: дистанционные консультации, онлайн – конференции и др.	По плану По плану 1 раз в год Как в обычных условиях, так и в условиях эпидемиологической ситуации и режима повышенной готовности
--	---	--

Задачи партнерства с родителями.

- ✓ Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого- педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).
- ✓ Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- ✓ Поддерживать возможность открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей на основе преемственности и взаимодополняемости в семейном и внесемейном образовании.
- ✓ Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Для решения задач педагоги учитывают в общении с родителями демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере

информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе интерактивные. Например, вовлекают родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фотопрезентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми.

Педагоги создают условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности, для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, интеллектуальной викторине, самостоятельной игре, соучастия в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п. Педагоги создают родителям условия для проявления исследовательской позиции в познании ребенка и осознания своих способов установления контакта и взаимодействия с ним по мере его взросления.

Это важно для открытия в своем ребенке участника коллективной деятельности, возможности увидеть и его продвижения, и его трудности. Это собственно и становится основой выстраивания развивающих отношений с ним.

Педагоги оказывают поддержку родителям в период адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов группы сверстников; знакомят родителей с эффективными способами поддержки малыша в благополучном протекании адаптации; рекомендуют родителям популярную литературу по актуальным вопросам семейного воспитания, информируют о семейных консультациях, обучающих программах и иных формах психолого-педагогической поддержки.

Педагогический коллектив осуществляет профилактику и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье, поддерживает право каждого ребенка на безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и психического насилия. С этой целью педагоги пропагандируют ценности гармоничного влияния на ребенка обоих родителей, опираясь на положительный опыт родительской солидарности, в условиях которой дети лучше социализируются, успешнее овладевают гендерной культурой, приобщаются к ценностям семейного очага, традициям семьи и общества. В данной работе педагоги принимают во внимание традиции всенародных праздников и даты семейного календаря.

Педагоги знакомят родителей (законных представителей) с

образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации. Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.

Примерная тематика бесед, интернет-сайтов и форумов, детско-родительских проектов, информационных буклетов и выставок для родителей

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей первого года жизни:

- ✓ Что такое эмоциональный комфорт и для чего он нужен младенцу.
- ✓ О базисных потребностях ребенка в младенческом возрасте.
- ✓ Мать как объект привязанности ребенка.
- ✓ -ак уважать природные законы развития младенца и заботиться о его безопасном существовании.
- ✓ Народный фольклор — источник комфортного самочувствия ребенка.
- ✓ Психомоторное развитие как единство «пробуждения» тела и психики ребенка.
- ✓ Как приучать ребенка пользоваться туалетом;
- ✓ Что лучше для маленького ребенка: материнство или «аутсорсинг» (приглашение в семью няни)?
- ✓ Общение с ребенком, его специфика и значение и др.

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей 1—3 лет:

- ✓ Слагаемые здорового образа жизни ребенка в семье.
- ✓ Безопасность жизни ребенка в семье без физических и психологических травм.
- ✓ О воспитании опрятности без насилия.
- ✓ Как поддержать ребенка в проявлении любопытства и самостоятельности в исследовании окружающего мира.
- ✓ Воспитание без чрезмерного контроля и ожидания большего, чем ребенок в состоянии сделать.
- ✓ В обеспечении моторики «ключ» к развитию ребенка.
- ✓ Как поддерживать способность ребенка удовлетворять свои потребности.
- ✓ Игра и музыка — источники эмоционального контакта с ребенком.
- ✓ Игры в песочнице.
- ✓ Как понимать «язык» телесных проявлений ребенка.
- ✓ Когда запугивание приводит к психической травме ребенка.
- ✓ Про баланс в воспитании «Хочу» и «Надо».
- ✓ О чем сообщает детское выражение «Я сам».
- ✓ Поддержка малыша в способности быть автономным в своих

действиях, чувствах и желаниях.

- ✓ Роль практической деятельности в развитии малышей и др.

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (3—5 лет):

- ✓ В чем проявляется индивидуальность ребенка.
- ✓ О праве ребенка быть самим собой.
- ✓ Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье.
- ✓ Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность.
- ✓ Легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств.
- ✓ Как выдерживать накал эмоций своего ребенка.
- ✓ Почему приходят капризы и упрямство.
- ✓ Педагогика родительского запрета.
- ✓ Что делать, если ребенок жалуется на сверстников.
- ✓ Как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства.
- ✓ Домашние игры, развивающие речь.
- ✓ О пользе домашнего чтения.
- ✓ Семейный этикет и самообслуживание.
- ✓ Игры для развития любознательности, воображения и творчества.
- ✓ Игры и игрушки для домашних праздников и будней.
- ✓ Целительная сила смеха и юмора в семейном воспитании.
- ✓ Природа в доме.
- ✓ В чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье.
- ✓ Родительские заботы двуязычной семьи.

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (5—7 лет):

- ✓ Как воспитывать у ребенка навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- ✓ Как помогать ребенку выражать “запретные” чувства.
- ✓ Как поддерживать инициативу ребенка, в том числе в установлении дружеских отношений со сверстниками своего и противоположного пола.
- ✓ Если ребенок не умеет проигрывать.
- ✓ Когда в семье растет маленький «спорщик».
- ✓ Экологические игры с ребенком дома.
- ✓ Дошкольник и семейный туризм: «за» и «против».
- ✓ Прародители как трансляторы знаний об истории своего семейного рода, Отечества и ценности мира.
- ✓ Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника.
- ✓ Профилактика школьных страхов у ребенка.
- ✓ Стрессоустойчивость семьи — условие полноценной социализации детей в преддверии школьного обучения.
- ✓ Домашняя подготовка к школе — игры «на ходу».

- ✓ О пользе самостоятельных игр в социальном взрослении ребенка.
- ✓ Что коллекционирует современная семья.
- ✓ О воспитании у ребенка выборочного отношения к телепередачам.
- ✓ Семейные маршруты в музей, театр, библиотеку и др.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

1. Информирование.

- ✓ Информационные стенды, папки-передвижки, сетевое взаимодействие.
- ✓ Дни открытых дверей
- ✓ Собрания, встречи.

2. Непрерывное образование родителей.

- ✓ Родительский всеобуч
- ✓ Мастер – классы
- ✓ Игровые практикумы

3. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей.

- ✓ Клубы
- ✓ Вечера вопросов и ответов
- ✓ Семейные праздники
- ✓ Семейный театр
- ✓ Проектная деятельность
- ✓ Семейный календарь
- ✓ Экскурсии

В Части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются разнообразные интерактивные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- ✓ Выставки семейного творчества, поделок,
- ✓ Совместные семейные досуги по безопасности
- ✓ Проектная деятельность

2.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ОВЗ

Коррекционная работа в детском саду организована в соответствии с п.27 ФОП.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель - логопед МБДОУ «Детский сад № 14». Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов

психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК. Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Задачи КРР на уровне ДОО:

- ✓ определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения программы и социализации в ДОО;
- ✓ выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК;
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- ✓ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ✓ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Содержание КРР на уровне ДО

Алгоритм выявления детей с трудностями в освоении Программы ДО:

1. В начале года педагоги всех групп в ДОО в рамках подготовки к рассмотрению на ППК № 1 выявляют детей с трудностями в освоении Программы ДО.
2. По итогам выявления детей с трудностями в освоении Программы ДО педагоги разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).
3. Далее, в течение года идет реализация ИОМ с ребенком и наблюдение за его развитием.
4. В течение года проводится три ППК, на втором подводятся промежуточные итоги работы, на третьем подводится итог годовой работы. Так как детский сад в своем штате не имеет специалистов для коррекционной работы, то коррекционная работа осуществляется специалистами МБДОУ «Детский сад № 14, 48». Дети старшей и подготовительных групп посещают логопедический пункт в МБДОУ «Детский сад № 48».
5. В случае появления в детском саду ребенка с ограниченными возможностями здоровья или инвалида содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания определяются

адаптированной образовательной программой или индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с АОП ДО.

Направленность КРР с часто болеющими детьми

1. Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК
2. Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов.
3. Снижение тревожности.
4. Помощь в разрешении поведенческих проблем.
5. Создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

1. Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
2. Вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания.
3. Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности
4. Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой
5. Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости
6. Организация развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:

1. Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям.
2. Формирование уверенного поведения и социальной успешности.

3. Коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия).

4. Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Направленность КРР с обучающимися «группы риска»

1. Коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы.

2. Помощь в решении поведенческих проблем.

3. Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей.

4. Совершенствование способов саморегуляции.

2.2. Федеральная рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка к программе воспитания.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,

историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- ✓ Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ✓ Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- ✓ Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- ✓ Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ✓ Ценности жизни здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ✓ Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- ✓ Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- ✓ Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерства ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.2.1. Целевой раздел

2.2.1.1. Цели и задачи воспитания

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- ✓ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ✓ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- ✓ содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- ✓ способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- ✓ создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- ✓ осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.2.1.2. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- ✓ Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- ✓ Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- ✓ Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- ✓ Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в

дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- ✓ Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- ✓ Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- ✓ Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- ✓ Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- ✓ Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- ✓ В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.
- ✓ Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- ✓ Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- ✓ Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ✓ В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- ✓ Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- ✓ Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- ✓ Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ✓ Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- ✓ Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- ✓ Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания
- ✓ Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию

нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- ✓ Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- ✓ Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- ✓ Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.2.1.3. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры воспитания.

- ✓ Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- ✓ В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания для детей раннего возраста (к трем годам) представлены в п. 29.2.3.1 Федеральной образовательной программы
Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы представлены в п.29.2.3.2 Федеральной образовательной программы

2.2.2. Содержательный раздел

2.2.2.1 Уклад образовательной организации

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную

среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических **принципах**, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- ✓ поддержка разнообразия детства;
- ✓ сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека
- ✓ понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- ✓ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- ✓ уважение личности ребенка.

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье,
- ✓ приоритета безопасности ребенка;
- ✓ создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- ✓ системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Программа воспитания ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города и района, природного, социального и рукотворного мира.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом концепции духовно

- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально- исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности,

формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России –

педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Стержнем годового цикла МБДОУ «Детский сад №3» воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Значимые партнеры взаимодействия программы воспитания

Субъекты взаимодействия	Предмет взаимодействия
Дошкольные организации	Развитие социальной компетенции воспитанников, повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ

МКОУ ДОД «Центр внешкольной работы»	Художественно-эстетическое, познавательное и речевое развитие воспитанников, получение независимой оценки о развитии воспитанников
МКОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа»	Физическое развитие воспитанников, получение независимой оценки о развитии воспитанников
МКОУ ДОД «Музыкальная школа»	Развитие социальной компетентности воспитанников, художественно-эстетическое и краеведческое развитие, знакомство с творческими людьми города, патриотическое воспитание
МКОУ ДОД «Детская художественная школа»	
МУК «Центральная библиотечная система»	
Территориальная областная ПМПК для обучающихся, воспитанников с ОВЗ	Реализация инклюзивного образования, повышение педагогической компетентности родителей в воспитании, развитии и обучении детей дошкольного возраста с ОВЗ
ГБУЗ СО «Детская больница»	Сохранение воспитанников и укрепление здоровья
МКУ «Центр работы с педагогическими кадрами»	Повышение профессиональной компетентности педагогов, трансляция и изучение передового опыта, повышение квалификации
ГАПОУ СО «Муромский педагогический колледж»	

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей осуществляется сотрудничество с учреждениями образования и культуры. Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что способствует успешной социализации воспитанников.

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом реализации программы Воспитания

2.2.2.2 Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- ✓ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- ✓ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живёт и получает опыт позитивных достижений, осваивая

ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни. Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с родным городом, районом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания.

2.2.2.3. Общности (сообщества) ДОО

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ Детский сад №3 относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными

детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями,
- ✓ которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность.

В состав данной общности входят сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ «Детский сад №3» относятся:

- Родительское собрание;
- Родительский клуб;
- Родительские комитеты.

Детско-взрослая общность.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

В нашем саду используются такие формы работы как:

1. Детско-родительские праздники к Дню отца, матери, к Дню защитника Отечества.
2. Детско-родительские праздники «Масленица», «Колядки»
3. Семейные выставки

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому педагоги в ДОУ важное значение придают детским взаимоотношениям духу доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.2.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- ✓ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- ✓ Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✓ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✓ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и Заботы;
- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и воспитание уважения к людям — представителям разных народов России
- ✓ независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, обратном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими

людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- ✓ формирование у ребёнка возраст сообразных представлений о жизни,
- ✓ здоровье и физической культуре;
- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- ✓ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития:

- ✓ Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и
- ✓ учитывающего социальную ситуацию его развития.
- ✓ Создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- ✓ поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- ✓ Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.
- ✓ Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
- ✓ Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и

статичных форм активности.

- ✓ Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития.
- ✓ Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- ✓ Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки

2.2.2.5. События ДОО

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. В нашем детском саду работает несколько семейных клубов, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от педагогов, специалистов ДОО и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста. Так в детском саду функционирует клуб «Вместе весело шагать».

Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. В нашем детском саду мы активно используем такую форму работы как совместные трудовые акции. Трудовые акции могут быть как общесадовыми, так и групповыми. Совместный труд сближает детей и родителей, укрепляет взаимоотношения взрослых и детей, способствует воспитанию у детей трудолюбия. Этой и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, скворечников, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое).

Участие родителей в трудовых акциях, проводимых в нашем ДОО:

- ✓ Акция «Семечко и зёрнышко на запас» (сбор семян для будущего урожая, семена цветов, оформление коробки для сбора семян).
- ✓ Акция «Огород-круглый год» (выращивание рассады для сада и огорода)

- ✓ Акция «Каждой птичке нужен дом» (подкормка птиц, изготовление кормушек, скворечников)
- ✓ Акция «Сохранив дерево – сохраним жизнь» (посадка саженцев, установка экологических знаков, укрытие снегом деревьев).
- ✓ Акция «Наш цветущий участок» (организация субботника – уборка своего участка, выращивание рассады для цветника).
- ✓ Акция «Снег убираем-дорожки расчищаем» (снежные постройки, поможем малышам очистить дорожки, подготовим спортивную площадку для соревнования)
- ✓ Акция «Мастерская «Добрых дел» (где родители, на глазах у детей ремонтируют, мастерят, строят).
- ✓ Акция «Никто не забыт» (оказание помощи ветеранам в уборке дворовой территории, изготовление поделок, сувениров).

Как средство педагогического информирования родителей, в нашем ДООУ нашло широкое применение фото и видео отчеты в группе в социальных сетях о деятельности детей и родителей. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 3» и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. К данной группе форм относятся проведение педагогами нашего дошкольного учреждения таких традиционных совместных праздников и досугов: День матери, День пожилого человека, День отца, Новый год, 23 февраля, 8 марта, постоянными гостями которых являются мамы, папы, бабушки и дедушки, участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День Любви, семьи и верности), выставки совместного творчества детей, родителей и воспитателей на различные темы («Осенний калейдоскоп», вернисажи «Золотые мамины руки», «Неопалимая Купина»).

Не обойтись и без спортивных развлечений таких как «Веселые старты», «Равнение на пап» и т.д. Такие встречи помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.

Совместные походы и экскурсии. Основная цель таких мероприятий - укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДООУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей

в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

2.2.2.6. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- ✓ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- ✓ заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- ✓ дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- ✓ помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- ✓ насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- ✓ заметить проявление детской инициативы;
- ✓ помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- ✓ при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- ✓ помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- ✓ помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- ✓ создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- ✓ развивать детскую игру;
- ✓ помогать детям взаимодействовать в игре;
- ✓ не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

2.2.2.7. Организация предметно-пространственной среды.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «Детский сад № 3» - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- ✓ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- ✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия

взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- ✓ создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Среда не только развивающая, но и развивающаяся. Обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- ✓ оформление помещений;
- ✓ оборудование;
- ✓ игрушки

РППС МБДОУ «Детский сад №3» отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

- ✓ включает знаки и символы государства, региона, района и организации.
- ✓ отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.
- ✓ экологична, природосообразна и безопасна.
- ✓ обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- ✓ отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- ✓ обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- ✓ обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает

ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

- ✓ обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- ✓ предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

Примерный перечень 12 центров детской активности, посредством которых осуществляется воспитательная работа, представлен в Приложении № 8.

2.2.2.8. Социальное партнерство

Социальный партнер	Результаты сотрудничества
Управление образования округа Муром	Нормативно-правовое обеспечение, финансирование, комплектование групп и содействие в развитии ДОУ, профессиональные конкурсы, консультирование, управленческий аудит, контрольно – инспекционная деятельность
МБОУ СОШ № 4	В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации. Взаимосвязь психологической службы школы с детским садом позволяет вносить своевременные коррективы в программу подготовки детей к школьному обучению. Совместные родительские собрания детского сада и школы. Дважды в год доводятся до родителей результаты диагностики детей подготовительной к школе группы с рекомендациями. Благодаря этому родители имеют возможность выбрать соответствующую индивидуальным особенностям своего ребенка программу обучения. Наиболее интересные формы работы: взаимопосещения уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечения
МБУДО «ДШИ №1 им. А. А. Епанчиной»	Организация мероприятий, которые будут способствовать приобщению детей к миру музыкальной культуры. Просветительская деятельность среди родителей, педагогов. Организация слушания живого исполнения произведений

	чениями школы искусств. Организация взаимопосещений, концертной деятельности.
Комитет общественного самоуправления № 11	Активное включение в совместную деятельность, проведение совместных Акции, мероприятий в рамках работы с населением микрорайона (пожилыми людьми, детьми, не посещающими ДОО, инвалидами, многодетными семьями и др. категории населения)
Библиотека – филиал № 8 ЦБС Библиотека – филиал № 4 ЦБС округа Муром	Использование фонда библиотеки для организации ООД с детьми, воспитателями и родителями. Проведение бесед, викторин с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки. Организация выставок детских рисунков, поделок
Пожарная часть	Проведение сотрудниками ОГПН занятий с детьми в пожарной части и в детском саду по противопожарной безопасности
Детская поликлиника	Диспансеризация детей специалистами. Консультации со специалистами. Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка, ведущих к появлению проблем в его обучении и воспитании
ПМПк	Интеграция деятельности всех участников образовательных всех участников образовательных отношений. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Совместная работа позволяет определить посильную для ребенка нагрузку (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), своевременно направить ребенка в специализированное образовательное учреждение. Выбор образовательной программы

2.2.3.Организационный раздел.

2.2.3.1. Кадровый потенциал

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной

программой дошкольного образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного

учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в

Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- ✓ профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (окружные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации) консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- ✓ организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Школа молодого воспитателя» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Наименование должности в соответствии со штатным расписанием	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов

Старший воспитатель	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого- педагогической квалификации воспитателей; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; -
Воспитатель Музыкальный руководитель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;

Младший воспитатель	-совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;
---------------------	--

Кадровые условия реализации программы воспитания представлены в Приложении № 4 к ОП ДО.

2.2.3.2. Нормативно- методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с ФОП ДО:

- ✓ Программа развития МБДОУ «Детский сад № 3» на 2022-2026 гг.
- ✓ Годовой план работы «МБДОУ «Детский сад № 3».
- ✓ Образовательная программа «МБДОУ «Детский сад № 3».
- ✓ Календарный график образовательной деятельности в учебном году.

Перечень нормативных документов, которые нашли свое отражение в Программе воспитания:

- ✓ Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.
- ✓ Конституция РФ. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- ✓ Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018–2027 годы».
- ✓ Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». С изменениями от 11 июня 2021 г. № 170-ФЗ.
- ✓ Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». С изменениями от 1 июня 2021 г. № 264-ФЗ.
- ✓ Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации».

- ✓ Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

*Перечень методических пособий, используемых в рамках воспитательной работы представлен в **Приложении № 3** к Образовательной программе ДО.*

2.2.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Основными условиями реализации Программы воспитания для детей с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад №3» являются:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности; - активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

- ✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- ✓ расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- ✓ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; объединение обучения и

воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Принципы инклюзивного образования

- ✓ Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- ✓ Каждый человек способен чувствовать и думать;
- ✓ Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- ✓ Все люди нуждаются друг в друге;
- ✓ Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- ✓ Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- ✓ Для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- ✓ Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

3. Организационный раздел.

3.1. Описание психолого-педагогических условий реализации программы.

Психолого-педагогические условия представлены в п.30 Федеральной образовательной программы.

При реализации части формируемой участниками образовательных отношений учитываются те же психолого-педагогические условия.

Кроме того, для обеспечения психологической защищенности, развития индивидуальности ребенка учитывается личностно-ориентированная модель взаимодействия с ребенком. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

При организации развивающей предметно-пространственной среды учитываются требования, которые представлены в п.31 Федеральной образовательной программы.

При реализации части формируемой участниками образовательных отношений учитываются те же особенности построения развивающей предметно-пространственной среды.

Примерный перечень центров активности и материалов для центров активности представлен в Приложении № 8.

3.3 Описание материально – технического обеспечения

Особенности материально-технического обеспечения образовательной программы представлены в п.32 Федеральной образовательной программы. При реализации части формируемой участниками образовательных отношений используется то же материально-техническое обеспечение в соответствии с ФОП ДО п.32.

Отдельно следует отметить, что здание детского сада отдельно стоящее типовое, двухэтажное. Расположено в жилом микрорайоне.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород.

На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: игровая зона и хозяйственная зона.

Общая площадь территории – 8200,0

Игровые зоны для каждой группы оснащены верандами, песочницами, игровым оборудованием.

Ближайшее окружение детского сада составляют: МБОУ СОШ № 4, библиотека филиал № 3 Централизованной библиотечной системы, детские сады № 14,52

Удобство транспортного расположения: автобусы маршрутов № 2,17,12
Внутреннее пространство ДОУ включает:

- ✓ групповые комнаты;
- ✓ музыкальный зал;
- ✓ физкультурный зал;
- ✓ методический кабинет;
- ✓ кабинет заведующего;
- ✓ медицинский блок;
- ✓ кабинет завхоза

Для обеспечения жизнедеятельности детей в ДОУ, в соответствии с санитарными правилами имеются прачечная, пищеблок, которые оснащены необходимым оборудованием.

Контингент детей: количество групп – 5: из них 1 группа для детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет), 4 группы для детей дошкольного возраста (общеразвивающей направленности). Плановая наполняемость детского сада – 114 детей. Списочный состав по состоянию сентябрь 2025 года 107 детей.

Мебель подобрана по ростовым показателям в соответствии с СанПин. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Задачи оформления:

- ✓ реализовать личностно-ориентированную модель воспитания;
- ✓ стимулировать развитие игровой деятельности детей;

- ✓ реализовать потребность в движении;
- ✓ развивать самостоятельность.

Группы для детей от 1 до 3 лет оснащены мягкими модулями, современным оборудованием - машины, горки, качалки, лесенки для повышения двигательной активности детей.

Группы для детей дошкольного возраста оснащены в соответствии с программными требованиями, обеспечены материалами, которые стимулируют познавательную и исследовательскую деятельность малышей (различные мозаики, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, разноцветные кубики, мячи, машины и т. п.; в соответствии с возрастом подобраны яркие книги с крупными иллюстрациями.) Имеются материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей – краски, карандаши, фломастеры, разноцветные листы бумаги и картона, мелки, пластилин, глина, многофункциональные доски для рисования различными видами материалов.

В каждой группе детского сада оборудованы Центры активности: лаборатории, для развития познавательно-поисковой деятельности детей, интеллектуального развития, Центры природы, театрализованной деятельности, «уголки уединения», конструкторские мастерские, парикмахерские, полифункциональные горки, ширмы, кукольные домики, магазины, мягкие модули-конструкторы, «доски творчества», Центры музыки, мини- центры речевого развития.

Физкультурный зал детского сада оснащен современным экологически безопасным оборудованием, мягкими модулями и инвентарем для обучения детей разным видам спорта (баскетбол, волейбол, теннис, бадминтон) - дугами для подлезания, наклонной доской, снарядами, гимнастическими скамейками разной высоты, шведской стенкой, массажными дорожками, мячами, кеглями, канатом для лазания, скакалками, обручами, нестандартным физкультурным оборудованием, сухим бассейном, тоннелем «Перекасти-поле», матами.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на формирование основ здорового образа жизни, укрепление здоровья, физическое развитие.

В Музыкальном зале для организации работы по реализации образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» в зале имеется пианино, музыкальный центр с предлагающейся фонотекой классического, народного и эстрадного материала, магнитофоны в каждой возрастной группе, стулья для детей и взрослых.

Для театрализованных представлений, имеются тематические фоновые занавесы, ширмы, декорации, изготовленные руками воспитателей, используемые для проведения праздничных мероприятий.

ДОУ имеет в наличии следующее ИКТ-оборудование.

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во единиц, шт.
3.	Ноутбук	4

4.	Принтер	4
5.	Комплекс сенсорный «Мишка»	1
6.	Проектор	1
7.	Экран	1
8.	Телевизор	2

Примерный перечень оборудования кабинетов для проведения воспитательно – образовательной деятельности представлен в Приложении № 9.

Медицинское обслуживание в МБДОУ «Детский сад № 3» осуществляется медицинскими работниками ГБУЗ Владимирской области «Детская больница округа Муром».

С данным медицинским учреждением заключен договор № 1\14 от 09.01.2014 безвозмездного пользования нежилым помещением и имуществом, которое является муниципальной собственностью о. Муром (на основании решения Совета народных депутатов округа Муром о согласовании предоставления в безвозмездное пользование помещений медицинских кабинетов и находящегося в них имущества).

Образовательной организацией обеспечено оснащение помещений медицинского блока мебелью, оргтехникой и медицинскими изделиями согласно стандарту оснащения.

Медицинская организация обеспечивает отделение медицинской помощи лекарственными препаратами для медицинского применения.

Организовано четырехразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед и полдник. Меню составляется отдельно для раннего и дошкольного возраста.

Согласно требованию СанПиН после заключения договоров с поставщиками продукты поставляют специальным транспортом при наличии соответствующих документов, подтверждающих их качество и безопасность, которые хранятся до окончания реализации продуктов.

Все продукты от поставщиков поступают своевременно в соответствии с заявками.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского питания.

Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроком годности в специальной, промаркированной таре. Овощи хранятся в овощехранилище на поддонах в специальной таре.

3.4 Примерный перечень художественной литературы.

Примерный перечень художественной литературы представлен в п.33.1 Федеральной образовательной программы.

Примерный перечень музыкальных произведений.

Примерный перечень музыкальных произведений представлен в п.33.2 Федеральной образовательной программы

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства представлен в п.33.2 Федеральной образовательной программы

Примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

Примерный перечень анимационных произведений представлен в п.33.3 Федеральной образовательной программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы представлен в Приложении № 11.

3.5. Кадровые условия реализации программы

Требования к кадровым условиям представлены в п.34 Федеральной образовательной программы.

Кадровые условия реализации программы представлены в Приложении № 4.

3.6. Примерный режим и распорядок дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно. Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего

возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 О С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Наш детский сад является детским садом полного дня (10,5-часового пребывания).

Распорядок (режим) дня на холодный и тёплый периоды года представлен в Приложении № 7.

Предлагаемый распорядок (режим) дня является примерным, его следует корректировать с учетом особенностей конкретной возрастной группы.

В летнее время распорядок (режим) дня изменяется с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в тёплое время года (летом) прием детей, утреннюю зарядку, организованную образовательную деятельность, вечерний круг проводится на свежем воздухе. Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО мы корректируем режим дня в зависимости от сезона года.

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы представлен в п 36 Федеральной образовательной программы. Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 3» сформирован на основе Федерального календарного плана воспитательной работы и представлен в *Приложении № 2* к ОП ДО.

Педагогами МБДОУ «Детский сад № 3» используется методическое пособие Васюковой Н.Е., Родиной Н.М. «Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса». - Сфера, 2018 (программа «Истоки»).

4. Краткая презентация ОП ДО

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3» (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028. Образовательная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Срок реализации программы 6 лет (с 1 года до 7 лет).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ, авторских проектов, систем работы:

-программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста», разработанная на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования. (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.)

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 3»**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО
заведующий МБДОУ
«Детский сад №3»

Н.В. Михеева
Приказ № от 29.08.2025

**Приложение №1
к образовательной программе дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад №3»**

**«Содержание диагностик, используемых в работе с
детьми от 1 года до 7 лет»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА (3– 7 лет)
(АВТОР – СОСТАВИТЕЛЬ КУЛЕКИНА И.А.)**

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (далее – педагогическая диагностика) разработана на основании и во исполнение ФЗ РФ «Об образовании в РФ», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

1.2. Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.3. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО) может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им ОП ДО, формах организации и методах решается непосредственно дошкольной образовательной организацией (далее - ДОО).

1.4. Специфика педагогической диагностики обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО, подчеркивающими направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование:

- планируемые результаты освоения ОП ДО заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных

аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников;

1.5. Педагогическая диагностика проводится педагогическими сотрудниками ДОО (воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов:

1.5.1. Наблюдение /основной/ Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка и содержание образовательной деятельности. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной. Конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, совместной деятельности, самостоятельной деятельности). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи и т.д. Наблюдай за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность. Частота проявления – указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия – позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность – свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

1.5.2. Анализ продуктов детской деятельности

1.5.3. Свободные беседы с детьми

1.6. Педагогическая диагностика проводится 1-2 раза в год.

Стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ДООУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО. Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май) и(или) при отчислении ребенка из группы.

1.7. Результаты наблюдения фиксируются⁸ путем заполнения Диагностических карт и могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностические карты – представлены в виде структурированных в

таблицы диагностических показателей, определенных в соответствии с планируемыми результатами реализации ФОП ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие.

Технология работы с диагностическими картами включает 2 этапа:

1 этап.

Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра. Затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение == сумма всех баллов по строке, разделенная на их количество).

2 этап.

Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение == сумма всех баллов по столбцу, разделенная на количество детей, принявших участие в диагностике). Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Таблицы- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

[Ped.dagnostika_po_FOP_DO_obrazets_1_.pdf](#)

Карты нервно – психического развития детей, разработанные К. Л. Печорой, Г. В. Пантюхиной, Н. М. Аскариной.

При реализации программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Цель диагностики – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Педагоги, работающие с детьми в возрасте 1-3 года, используют диагностику – Карты нервно – психического развития детей, разработанные К. Л. Печорой, Г. В. Пантюхиной, Н. М. Аскариной.

Развитие ребенка идет неравномерно: в различные возрастные периоды, определенные умения формируются наиболее интенсивно. Так, возрастной период жизни малыша от 1 года до 2 лет можно условно разделить на 4 периода развития:

1г. 1мес. – 1г. 3мес.

1г. 3мес. – 1г. 6мес.

1г. 6мес. – 1г. 9мес.

1г.10мес. – 2г.

В каждом из них выделяются для анализа следующие линии развития:

1. понимание речи.

2. активная речь.

3. сенсорное развитие

4. игра и действие с предметами.

5. движения.

6. навыки самостоятельности.

7. начальные формы конструктивной и изобразительной деятельности (обычно в 1г. 8мес.)

На третьем году жизни выделяются два периода в развитии ребенка:

2г. 1мес. – 2г. 6мес.

2г. 7мес. – 3г.

В каждом из них контролируется:

1. активная речь.

2. сенсорное развитие.

3. игры и действия с предметами.

4. изобразительная деятельность.

5. конструктивная деятельность.
6. степень развития общих движений.
7. формирование навыков самостоятельности.

Помимо психического развития необходимо контролировать поведенческие реакции, такие как сон, аппетит, настроение, а также индивидуальные особенности, некоторые черты личности ребенка.

Отклонения в поведении малыша могут быть результатом неправильных педагогических мер, применяемых родителями и воспитателями, но могут быть и симптомами заболевания. В этом случае необходимо проконсультироваться с врачом.

Основные моменты поведения ребенка, на которые при проведении контроля следует обратить внимание:

1. Настроение: бодрое, спокойное, раздражительное, подавленное, неустойчивое. Бодрое – положительно относится к окружающему, реакции эмоционально окрашены, часто улыбается, смеется, охотно контактирует с окружающими. Спокойное – положительно относится к окружающему, реакции менее эмоционально окрашены, меньше контактирует с окружающими. Раздражительное, возбужденное состояние – имеют место аффективные вспышки возбуждения, конфликтность, могут наблюдаться озлобленность. Крик. Подавленное настроение – ребенок вял. Бездеятелен, пассивен, замкнут, грустен, может плакать тихо, долго. Неустойчивое – быстро переходит из одного состояния в другое, может весело смеяться и тут же заплакать, часто вступает в конфликты или замыкается.
2. Сон: засыпание, характер сна, продолжительность. Засыпание – быстрое, медленное (более 10 – 15 минут), спокойное, беспокойное, с дополнительными воздействиями. Характер сна – глубокий, неглубокий, спокойный, беспокойный. Продолжительность – сон короткий, длительный, соответствующий возрасту.
3. Аппетит: хороший, неустойчивый, избирательное отношение к пище, плохой.
4. Характер бодрствования: ребенок активный, малоактивный, пассивный.
5. Индивидуальные особенности, некоторые черты личности ребенка: Социальные связи – контактен, доброжелателен, правильно реагирует на оценку взрослых, инициативен в играх и т. п. Познавательные способности – проявляет интерес к занятиям, окружающему, легко обучаем, внимание достаточно устойчиво. Обидчив, застенчив, медлителен, чрезмерно подвижен. Имеются отрицательные привычки – сосет палец, раскачивается, грызет ногти и пр. В кризисные сроки результаты наблюдения за малышом заносят в карту развития ребенка. Например, настроение бодрое, сон спокойный (2 часа), аппетит неустойчивый, характер бодрствования активный, подвижен, любознателен, контактен, доброжелателен, внимание

неустойчивое.

Для того, чтобы работа с детьми была более эффективной и проводилась с учетом индивидуальных особенностей каждого необходимо максимально точно установить уровень развития малыша.

К первой группе относят детей с нормальным развитием, когда все показатели соответствуют календарному возрасту или несколько опережают его.

Во вторую группу входят дети с первоначальной задержкой в развитии на один эпикризный срок (на втором году жизни на один квартал, на третьем – на полугодие).

В третью группу включают детей с более глубокой задержкой в развитии – на два эпикризных срока.

В четвертую группу - с еще большей задержкой – на три эпикризных срока. В пятую группу - с задержкой на четыре эпикризных срока.

Номер группы определяется линией с наибольшей задержкой в развитии. Степень задержки устанавливается в зависимости от количества линий, по которым происходит отставание.

Развитие отстает от нормы:

По 1 – 2 линиям – 1-я степень задержки;

По 3 – 4 линиям – 2-я степень задержки;

По 5 – 8 линиям – 3-я степень задержки.

В том случае, когда задержка или опережение в развитии по разным линиям не одинаковы (на разные эпикризные сроки), определяется степень негармоничного или дисгармоничного развития.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕННО
заведующий МБДОУ
«Детский сад №3»

Н.В. Михеева
Приказ № от 29.08.2025

**Приложение №2
к образовательной программе дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад №3»**

«Примерное тематическое планирование»

Проект тематических недель на 2025-2026 учебный год

		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	1.09.	ДЕНЬ ЗНАНИЙ			
		Мы пришли в детский сад. Наша группа.	«Здравствуй, детский сад!» Мониторинг	Вот и лето прошло. День знаний Мониторинг	Вот и лето прошло. День знаний. Мониторинг
		«Наши игрушки» Мониторинг			
		«Машины на нашей улице»	«Красный, желтый, зеленый»	«Жизнь людей и природа в городе»	«Города моей страны»
		В гостях у осени. Фрукты.	«Красный, желтый, зеленый»		
Праздники по ФОП		1 сентября – День знаний, 8 сентября – Международный день распространения грамотности, 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников			
Вариативные праздники		9 сентября – День красоты 19 сентября- Российский день леса			
Итоговые мероприятия		Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад» Праздник посвящения в «Эколята» -ст. группа			
Октябрь		Соберем урожай. Овощи.	День пожилого человека	День пожилого человека	День пожилого человека
		«Осень»	Мой папа самый лучший	Для меня всегда герой...	Для меня всегда герой...
		«Дождик и зонтик»	Такие разные зернышки.	Хлеб – всему голова	Хлеб – всему голова

		«Белочкина кладовая»	Домашние животные.	«Золотая осень»	Золотая осень. («Веселая ярмарка»)
Праздники по ФОП		1 октября – Международный день пожилых людей, 4 октября – День защиты животных, третье воскресенье октября – День отца в России. (19 октября)			
Вариативные праздники		1 октября - «Международный день музыки» , 09 октября -День Красной книги России, Всемирный День Почты, 6 октября - День зажжения Вечного огня (1957), 15 октября – Всемирный день мытья рук (Объявлен Детским фондом ООН) 16 октября - Международный день хлеба			
Итоговые мероприятия		Осенний праздник «Здравствуй, Осень золотая»-все группы Спортивное развлечение «За здоровьем –в детский сад»-мл, ср., ст., подг. группы Выставка совместного творчества детей и взрослых: «Что нам осень подарила» Семейный досуг для бабушек и дедушек «Старые песни о главном»-ст., подг. группы			
Ноябрь		«Где спрятался котенок» (домашние животные)	Запасы на зиму.	Моя страна. Москва-столица.	Моя страна. Москва-столица.
		«Книжка- сказка»	«В гостях у трех медведей»	Дорожная азбука.	Дорожная азбука.
		«Поздняя осень»	«Вот ежик- ни головы, ни ножек»	Лес в жизни человека и животных.	Измерение времени-календарь.
		«Мамочка милая, мама моя»	«Мамочка милая, родная.»	«Мамочка милая, родная.»	«Мамочка милая, родная.»
Праздники по ФОП		4 ноября – День народного единства, 30 ноября (последнее воскресенье ноября) – День матери в России, 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации			

Вариативные праздники		3 ноября – День рождения С. Я. Маршака, (1887–1964)., 12 ноября - «Синичкин день» , 13 октября- Всемирный день доброты 16 ноября- Всемирный день рукоделия 18 ноября – День рождения российского Деда Мороза, 30 ноября – Всемирный день домашних животных			
Итоговые мероприятия		Выставка детского творчества «Для милой мамочки»-все группы Выставка, посвященная всемирному дню рукоделия «Женских рук прекрасные творения...» Конкурс чтецов в ДОУ «Читаем Маршака» - все группы Досуг (спортивный, музыкальный) «День матери»-ср., ст., подг. группы Мастер-класс для родителей- «Вместе с мамой»-мл., ср. группы			
Декабрь		«Мы обули ножки в сапожки»			
		Зимушка -зима	Зимушка -зима	Неделя живописи «Юные художники»	Неделя живописи «Юные художники»
		Здравствуй праздник Новый год!	Здравствуй праздник Новый год!	Новый год у ворот!	Новый год у ворот!
		Встреча Нового года.	Здравствуй праздник Новый год!	Новый год у ворот!	Новый год у ворот!
Праздники по ФОП		3 декабря – День неизвестного солдата, 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России, 8 декабря – Международный день художника, 9 декабря – День Героев Отечества, 12 декабря – День Конституции Российской Федерации , 31 декабря – Новый год.			
Вариативные праздники		10 декабря - «Всемирный день футбола»			
Итоговые мероприятия		Выставка совместного творчества детей и взрослых «Новый год у ворот» Мастер-класс для родителей «Новогодняя игрушка»- мл., ср.группы Новогодний утренник – все группы			

Январь		Встречаем сказку	Зима. Зимние забавы.	Святки	Зима. Зимние забавы. Святки
		Зимние забавы	Зима. Зимние забавы.	Путешествие на Север.	Путешествие к северному полюсу.
		Свойства песка	Путешествие в Африку. (Животные жарких стран)	Путешествие на Юг.	Путешествие в Антарктиду.
Праздники по ФОП ДО		11 января – День заповедников и национальных парков России, 27 января – День снятия блокады Ленинграда			
Вариативные праздники		11 января -Международный день «Спасибо», 14 января – Старый новый год, 20 января- Всемирный день осведомленности о пингвинах			
Итоговое мероприятие		Музыкальный досуг «До свидания, елочка» Выставка совместного творчества детей и взрослых «Ленинград-город-герой»- ср.,ст., подг. группы Спортивное развлечение «Народные игры и забавы»-мл., ср., ст., подг. группы Музыкальное фольклорное развлечение «Колядки»- ср., ст., подг. группы			
Февраль		Свойства воды.	«Море и его обитатели» Или «Свойства воды»	«Кто в море живет, кто по морю плывет»	Путешествие в Америку.
		Юные исследователи	Юные исследователи	Юные исследователи	Юные исследователи
		Мой папа самый лучший	Мой папа самый лучший	Мой папа самый лучший	Мой папа самый лучший
Праздники по ФОП ДО		8 февраля – День российской науки, 21 февраля – Международный день родного языка, 23 февраля – День защитника Отечества 16- 22 февраля -Масленица			
Вариативные праздники		10 февраля-День памяти А.С. Пушкина, 13 февраля-День рождения Агнии Барто (1901-1981),			

		21 февраля-День родного языка			
Итоговое мероприятие		Выставка совместного творчества детей и взрослых -«Наша армия родная» Конкурс чтецов в ДОУ «Агния Барто-детям»- мл., средний возраст Конкурс чтецов в ДОУ «Памяти А. С. Пушкина» Фольклорный праздник «Масленица»-все группы			
Март		Маму я свою люблю	Международный женский день.	День 8 Марта.	День 8 Марта.
		Весна. («Теплое солнышко», «Кто как купается», «Скворушка вернулся»)	Масленичная неделя	Масленичная неделя	Масленичная неделя
			К нам весна шагает.	Весна . (Весна. Капель. Половодье) , «Весна. Прилет птиц»	Весна.
			«Какой бывает вода»	Мир театра.	Мир театра.
Праздники по ФОП ДО		8 марта – Международный женский день, 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией, 27 марта – Всемирный день театра			
Вариативные праздники		3 марта- День рождения К. Д. Ушинского, 12 марта- -День рождения С.В. Михалкова , 21 марта- Всемирный день поэзии. 22 марта-Всемирный день водных ресурсов (ООН), 31 марта-День рождения К. И. Чуковского,			
Итоговое мероприятие		Праздник «Мамин день»-все группы Выставка совместного творчества детей и взрослых «Весна идет, весне- дорогу!» Конкурс чтецов в ДОУ «Все работы хороши»			
А п а		У кого какой дом	«Что там в небе	За здоровьем в детский	За здоровьем в детский

			голубом»	сад.	сад.
		Кто умеет летать	День космонавтики	Космическое путешествие	Космос и далекие звезды
		Что из семечка выросло	Весна- красна	Горы. (Жизнь людей и природа в горах)	Моя страна и ее соседи.
Праздники по ФОП ДО		2 апреля – Международный день детской книги, 12 апреля – День космонавтики			
Вариативные праздники		1 апреля- День Смеха, «Международный день птиц», 7 апреля- Всемирный день здоровья, 15 апреля -День экологических знаний (ООН), 20 апреля- Пасха 22 апреля- Всемирный День Земли, 25 апреля- Всероссийский День Эколят, 29.04- Международный день танца 30.04.-День пожарной охраны			
Итоговое мероприятие		Выставка совместного творчества детей и взрослых «Удивительный мир космоса» Театрализованное представление «По страницам детских книжек»-все группы «День Земли»- мероприятие ст. группы			
Май		«Кто пасется на лугу»	День Победы. Давайте уважать старших.	День Победы	День Победы
		«В деревне и на даче»	«Летние путешествия»	«Скоро лето»	До свидания детский сад.
Праздники по ФОП ДО		1 мая – Праздник Весны и Труда,			

	9 мая – День Победы, 19 мая – День детских общественных организаций России, 24 мая – День славянской письменности и культуры
Вариативные праздники	18 мая- Всемирный день музеев
Итоговое мероприятие	Выставка совместного творчества детей и взрослых «День Победы»-все группы Мероприятия «С Днем Победы»- ср., ст., подг. группы «Спортивный досуг «На привале»-ст., подг. группы Выпускной праздник –подг. группа

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕННО
заведующий МБДОУ
«Детский сад №3»

Н.В. Михеева
Приказ № _____ от 29.08.2025

Приложение №3
к образовательной программе дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад №3»

«Список методических пособий, используемых в рамках
образовательной деятельности в соответствии с образовательными
областями »

Содержание

- 1 Список методических пособий, используемых в рамках образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью «Познавательное развитие» ...
- 2 Список методических пособий, используемых в рамках образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ...
- 3 Список методических пособий, используемых в рамках образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью «Социально – коммуникативное развитие» ...
- 4 Список методических пособий, используемых в рамках образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью «Физическое развитие» ...
- 5 Список методических пособий, используемых в рамках образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью «Художественно – эстетическое развитие» ...
- 6 Список методических пособий, используемых в рамках работы с детьми в возрасте от 1 года до 3 лет ...
- 7 Список методических пособий, используемых в рамках работы с родителями ...
- 8 Список методических пособий, используемых в рамках парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста » Р.Б. Стеркиной ...
- 10 Список методических пособий, используемых в рамках игровой деятельности
- 12 Список методических пособий, используемых в рамках проекта «Эколята- дошколята»

Список методических пособий, используемых в рамках образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Алиева Т.И., Тарунтаева Т.В.	Развитие математических представлений детей 4-5 лет.	Москва, Творческий центр «Сфера»	2011
Алиева Т.И., Тарунтаева Т.В.	Развитие математических представлений детей 5-6 лет.	Москва, Творческий центр «Сфера»	2011
Алиева Т.И., Тарунтаева Т.В.	Развитие математических представлений детей 6-7 лет.	Москва, Творческий центр «Сфера»	2011
Давидчук А.Н.	Обучение и игра: 3-5 лет	Москва, Мозаика-Синтез	2006
Рыжова Н.А.	Наш дом — природа. Программа экологического образования дошкольников		
Павлова Л.Н.	Павлова Л.Н. Познавание окружающего мира детьми третьего года жизни. — М., 2013.	М: Сфера	2013.

Список методических пособий, используемых в рамках образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Арушанова А. Г.	Речь и речевое общение. Развитие диалогического общения.	М. :Мозаика-синтез	2005
Арушанова А.Г., Рычагова Е.С.	Игры со звучащим словом.	М. :Сфера	2005
Арушанова А.Г., Рычагова Е.С.	Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет.	М. :Сфера	2013
Арушанова А.Г., Дурова Н.В., Иванкова Р.А.	Истоки диалога (3-5 лет).	М.: Мозаика-синтез	2005

Арушанова А.Г., Рычагова Е.С.	Коммуникация .Сценарии активизирующего общения детей 3-4 лет.	М. :Сфера	2005
Арушанова А.Г., Рычагова Е.С.	Коммуникация .Сценарии активизирующего общения детей 4-5 лет.	М. :Сфера	2005
Арушанова А.Г., Рычагова Е.С.	Коммуникация .Сценарии активизирующего общения детей 5-6 лет.	М. :Сфера	2005
Васюкова Н.Е.	Чтение художественной литературы детям 4-5 лет.	М. :Сфера	2005
Васюкова Н.Е., Алиева Т.И.	Чтение художественной литературы детям 5-6 лет.	М. :Сфера	2005
Васюкова Н.Е., Алиева Т.И.	Чтение художественной литературы детям 6-7 лет.	М. :Сфера	2005
Парамонова Л.А.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.	М., Сфера	2010
Парамонова Л.А.	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.	М., Сфера	2010
Парамонова Л.А.	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет.	М., Сфера	2010
Парамонова Л.А.	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет.	М., Сфера	2010
Парамонова Л.А.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет.	М., Сфера	2010

Список методических пособий, используемых в рамках образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью «Социально – коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
А.Н.Давидчук, Л.Г.Селихова	Дидактическая игра- средство развития дошкольников 3-7 лет.	М. :Сфера, 2013
Трифонов Е.В., Волкова Е.М., Иванкова Р.А., Качанова И.А.	Развитие игры детей 3-5 лет.	Москва, 2014
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника	
Якобсон А.А.	Моральное воспитание в детском саду.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»,

Трифорова Е.В., Волкова Е.М., Иванкова Р.А., Качанова И.А.	Развитие игры детей 2—3 лет.	Москва, 2014
Кошелев В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.	М.Просвещение
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
Топоркова Л.А., Доронова Т.Н.	Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
Павлова Л.Н.	Раннее детство: предметно-развивающая среда и воспитание. — М., 2004.	М., 2004.
Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю..	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»	
Р.С.Буре	Дошкольник и труд	Санкт-Петербург "Детство-Пресс

Список методических пособий, используемых в рамках образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	год изд.
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение"	2005
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение"	2004
Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л..	Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. Младший дошкольный возраст.	Москва, Сфера	2008
Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л..	Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. Старший дошкольный возраст.	Москва, Сфера	2008
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	М. Мозаика-Синтез	2009
Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л.	Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. Младший дошкольный возраст	М: Сфера	2008
Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л.	Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. Младший дошкольный возраст	М: Сфера	2009
М.А.Рунова	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет	М. "Просвещение"	2006

Список методических пособий, используемых в рамках образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью «Художественно - эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Лыкова И.А.	Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество)		
Родина Н.М.	Добро пожаловать на карнавал.	М. Сфера	2002
Тарасова К.В., Рубан Т.Г.	Дети слушают музыку. — М., 2001.	М. Сфера	2001
Грибовская А.А..	Народное искусство и детское творчество	М. Просвещение	2006
Петрова В.А.	Музыка — малышам (1—3 года)..	М. Сфера	2001
Тарасова К.В., Рубан Т.Г.	Дети слушают музыку. — М., 2001.	М. Сфера	2001
	Занимаемся искусством с дошкольниками: методическое пособие / Под ред. Тарасовой К.В.	М. ,Сфера	2011
Лыкова И.А.	Пластилиновый спектакль.	М. Сфера	2003
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду ранний возраст	г.Москва "Карапуз-Дидактика"	2007
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	СПб	2001
Э.П.Костина.	«Камертон»		
Т.Э. Тютюнникова	Элементарное музицирование		
Пантелеева Л.В.	Рисуем портрет.	М.:Сфера	2003

Список методических пособий, используемых в рамках образовательной деятельности с детьми от 1 года до 3 лет

1	Ю.А. Афонькина, Е.М. Омельченко «Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста» Волгоград 2012г Издательство «Учитель»
2	И.В. Аскерова, Н.В. Ершова, О.А. Чистова «Если малышу уже 2 года» «Детство- пресс» Санкт – Петербург, 2012г
3	Л.В. Рамашевская, Е.Ю. Герц , Е.В. Андрющенкова «Интегративные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду» «Детство – пресс» Санкт- Петербург 2010г

4	Н.М. Савельева. Программа дополнительного образования (с 1г до 3 л) «Гениальные малыши», Детство – пресс, Спб.- 2014г
5	Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период. О.Е. Белова.,Изд «Учитель» Волгоград, «2015г
6	К.Л. Печора ,Г.В. Пантюхина . Диагностика развития детей раннего возраста., ТЦ «Сфера»- 2016г
7	Т.Г. Филиппова. «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке- СПБ.- Детство – пресс.,2013г
8	О.П. Власенко. Комплексные занятия (большая) – Волгоград,2011г
9	И.В. Аскерова , Н.В. Ершова ,О.А. Чистова. Если малышу уже 2 года....СПБ, Детство- пресс,2012г
10	Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности (ранний возраст 1,5-2 года)- Воронеж, М- книга, 2017г

**Список методических пособий, используемых в рамках
работы с родителями**

2	Т.Н. Сергеева. «Тематические недели в детском саду» «Планета». Москва. 2013г
3	Л.Н. Попова , М.Н. Гонтаревская, М.О. Киселева. Детско- родительский клуб «Веселая семейка» «ТЦ Сфера» Москва 2012г
4	Е. И. Фадеева. « Семья и ДОО». Развиваем сотрудничество. М.,2015г
5	Проекты в работе с семьей. И. О. Давыдова, А.А. Майер, Л.Г. Богославец ,2012г
6	Ю.В. Кириллова. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего возраста и дошкольного в ДОО.- Самит – Петербург ,2016г
7	Л.Е. Кыласова , Н.В. Ротарь. Родительские собрания .- Волгоград,2012г
8	А.В. Дронь, О.Л. Данилюк «Взаимодействие ДОО с родителями дошкольников. Программа «Ребенок – педагог- родитель». – СПб: 2011г-96с
9	С.Ю. Прохорова, Н.В. Нигматулина , В.И. Евстигнеева. «Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду» «Издательство Скрипторий 2003», Москва 2011г
10	Л. В. Минкевич . «Родительские собрания в детском саду» Младший дошкольный возраст . Москва. «Скрипторий 2003» 2012г

**Список методических пособий, используемых в рамках
парциальной программы
«Основы безопасности детей дошкольного возраста » Р.Б. Стеркиной**

1	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». – СПб, Детство- Пресс
---	--

Список методических пособий, используемых в рамках организации
игровой деятельности

1	В. А. Дерхунская, А.А. Огикина. «Игровая образовательная деятельность дошкольников». «Центр педагогического образования» Москва. 2013г.
2	Н. Я. Михайленко , Н.А. Короткова. «Как играть с ребенком» Москва «Обруч». 2012г
3	«Энциклопедия развивалок». «Эксмо». Москва. 2012г.
4	Г.П. Шалаева. «Большая книга логических игр» «АСТ- Слово». Москва.2011г.
5	Л.А. Пенькова, З.П. Коннова и др. Развитие игровой активности дошкольников» ООО «ТЦ Сфера». Москва. 2010г.
6	Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности детей 2-3 лет. 2014г.
7	Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности детей 4-5 лет, 2015г
8	Ю.А. Афонькина, Е.М.Омельченко «Центр игровой поддержки ребенка раннего возраста» «Учитель» 2012г
9	Л.Ю. Павлова . Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. М.,2015г

**Список методических пособий, используемых в рамках
проекта «Эколята- дошколята»**

1	Зотова Т.В. Азбука Природолюбия. – М.: ИД «Цветной мир», 2018. – 144с.
2	Хабарова Т.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников.- СПб, Детство- Пресс, 2010.

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 3»**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО
заведующий МБДОУ
«Детский сад №3»

Н.В. Михеева
Приказ №68 от 29.08.2025

Приложение №4
к образовательной программе дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад №3»

«Кадровые условия реализации Программы »

№	Ф.И.О. педагога	группа (в какой группе работает)
1	Шишлина Татьяна Михайловна	Старший воспитатель
2	Швидченко Марина Станиславовна	Музыкальный руководитель
3	Тарасова Елена Викторовна	Воспитатель (подготовительная группа)
4	Карпова Ксения Алексеевна	Инструктор по физвоспитанию
5	Горшкова Альбина Аркадьевна	Воспитатель младшей группы
6	Сосунова Светлана Ивановна	Воспитатель средней группы
7	Лихачева Валерия Алексеевна	Воспитатель группы раннего возраста
8	Володина Виктория Михайловна	Воспитатель старшей группы

Кадровое обеспечение образовательного процесса по заявленным к лицензированию образовательным программам МБДОУ «Детский сад № 3»

№ п/ п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная /допол- нительная), специальность, направление подготовки. Профессия, наименование предмета. Дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников						Основное место работы, должность	Условия привлечения к трудовой деятельности (штатной, совместитель, иное)
		Ф.И.О. должность по штатному расписанию (контактная информация)	Какое образовательное учреждение профессионального образования закончил, специальность по диплому	Срок, место прохождени е курсов, категорийн ость	Стаж научно-педагогической работы				
					Всего :	В т.ч. педагогической			
						всего	В т.ч. преподава емой дисципли ны		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	Административный персонал							
		Михеева Наталья Владимировна заведующий (mbdou3murom @yandex.ru) 8(49234)75544	Муромское медицинское училище,1991 Московский психолого- педагогический университет, социальная психология, 2013 (высшее)	соответств ие занимаемо й должности, ВИРО, 2018	21	9	9	МБДОУ «Детский сад № 3» г.Муром ул.Кирова,15	штатный
2.		Педагогический персонал							
		Шишлина Татьяна Михайловна старший воспитатель (mbdou3murom @yandex.ru) 8(49234)75544	Владимирский государственный педагогический университет, методист по дошкольному образованию, 2000 (высшее)	первая, ВИРО, 2018	26	20	14	МБДОУ «Детский сад № 3» г.Муром ул.Кирова, 15	штатный

3.		Горшкова Альбина Аркадьевна, воспитатель (mbdou3murom@ yandex.ru) 8(49234)75544	Муромское педагогическое училище, дошкольное воспитание, 1980 (среднее- профессиональное)	первая, ВИРО, 2018	41	37	37	МБДОУ «Детский сад № 3» г.Муром ул.Кирова, 15	штатный
4		Тарасова Елена Викторовна, воспитатель (mbdou3murom @yandex.ru) 8(49234)75544	Муромское педагогическое училище, дошкольное воспитание, 1985 (среднее- профессиональное)	первая, ВИРО, 2019	30	30	30	МБДОУ «Детский сад № 3» г.Муром ул.Кирова, 15	штатный
5		Володина Виктория Михайловна воспитатель (mbdou3murom @yandex.ru) 8(49234)75544	Муромский педагогический колледж, дошкольное воспитание, 2018 г (среднее- профессиональное)	первая	3	3	3	МБДОУ «Детский сад № 3» г.Муром ул.Кирова, 15	штатный
6		Сосунова Светлана Ивановна	Муромское педагогическое училище, дошкольное	первая, ВИРО, 2018	21	10	10		штатный

		,воспитатель (mbdou3murom @yandex.ru) 8(49234)75544	образование, 2013 (среднее- профессиональное)					МБДОУ «Детский сад № 3» г.Муром ул.Кирова,15	
7		Швидченко Марина Станиславовна музыкальный руководитель (mbdou3murom @yandex.ru) 8(49234)75544	Калининское педагогическое училище 1990 год, музыкальное образование (среднее- профессиональное)	высшая, ВИРО, 2019	28	26	26	МБДОУ «Детский сад № 3» г.Муром ул.Кирова,154 5	штатный
8		Карпова Ксения инструктор (mbdou3murom @yandex.ru) 8(49234)75544	Муромский педагогический колледж, дошкольное воспитание, 2018 г (среднее- профессиональное)	-	-	-	-	МБДОУ «Детский сад № 3» г.Муром ул.Кирова, 15	штатный
9		Лихачева Валерия Алексеевна, воспитатель (mbdou3murom @yandex.ru) 8(49234)75544	Муромский педагогический колледж, дошкольное воспитание, 2025 г (среднее- профессиональное)	-	3 мес.	3 мес.	3 мес.	МБДОУ «Детский сад № 3» г.Муром ул.Кирова, 15	штатный

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 3»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕННО
заведующий МБДОУ
«Детский сад №3»
Н.В. Михеева
Приказ № от 29.08.2025

Приложение №5
к образовательной программе дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад №3»

«Финансовые условия для реализации Программы»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕННО
заведующий МБДОУ
«Детский сад №3»
Н.В. Михеева
Приказ № от 29.08.2025

Приложение №6
к образовательной программе дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад №3»

«Циклограмма праздников, традиционных событий, мероприятий»

**Циклограмма праздников, традиционных событий, мероприятий в группах с
1 года до 3 лет**

<i>обязательные праздники</i>	<i>дополнительные праздники</i>	<i>сроки</i>	<i>ответственный</i>
Новый год		3 декада декабря	восп-ли, муз. рук

**Циклограмма праздников, традиционных событий, мероприятий в группах с
3 лет до 5 лет**

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь				
Праздники по ФОП	1 сентября – День знаний, 8 сентября – Международный день распространения грамотности, 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников			
Вариативные праздники	9 сентября – День красоты 19 сентября- Российский день леса			
Итоговые мероприятия	Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад» Праздник посвящения в «Эколята» -ст. группа			
Октябрь				
Праздники по ФОП	1 октября – Международный день пожилых людей, 4 октября – День защиты животных, третье воскресенье октября – День отца в России. (19 октября)			
Вариативные праздники	1 октября - «Международный день музыки» , 09 октября -День Красной книги России, Всемирный День Почты, 6 октября - День зажжения Вечного огня (1957), 15 октября – Всемирный день мытья рук (Объявлен Детским фондом ООН) 16 октября - Международный день хлеба			
Итоговые мероприятия	Осенний праздник «Здравствуй, Осень золотая»-все группы Спортивное развлечение «За здоровьем –в детский сад»-мл, ср., ст., подг. группы Выставка совместного творчества детей и взрослых: «Что нам осень подарила» Семейный досуг для бабушек и дедушек «Старые песни о главном»-ст., подг. группы			
Ноябрь				
Праздники по ФОП	4 ноября – День народного единства, 30 ноября (последнее воскресенье ноября) – День матери в России, 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации			
Вариативные праздники	3 ноября –День рождения С. Я. Маршака, (1887–1964)., 12 ноября - «Синичкин день» , 13 октября- Всемирный день доброты 16 ноября- Всемирный день рукоделия 18 ноября – День рождения русского Деда Мороза, 30 ноября – Всемирный день домашних животных			

Итоговые мероприятия	Выставка детского творчества «Для милой мамочки»-все группы Выставка, посвященная всемирному дню рукоделия «Женских рук прекрасные творения...» Конкурс чтецов в ДОУ «Читаем Маршака» - все группы Досуг (спортивный, музыкальный) «День матери»-ср., ст., подг. группы Мастер-класс для родителей- «Вместе с мамой»-мл., ср. группы
Декабрь	
Праздники по ФОП	3 декабря – День неизвестного солдата, 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России, 8 декабря – Международный день художника, 9 декабря – День Героев Отечества, 12 декабря – День Конституции Российской Федерации , 31 декабря – Новый год.
Вариативные праздники	10 декабря - «Всемирный день футбола»
Итоговые мероприятия	Выставка совместного творчества детей и взрослых «Новый год у ворот» Мастер-класс для родителей «Новогодняя игрушка»- мл., ср.группы Новогодний утренник – все группы
Январь	
Праздники по ФОП ДО	11 января – День заповедников и национальных парков России, 27 января – День снятия блокады Ленинграда
Вариативные праздники	11 января -Международный день «Спасибо», 14 января – Старый новый год, 20 января- Всемирный день осведомленности о пингвинах
Итоговое мероприятие	Музыкальный досуг «До свидания, елочка» Выставка совместного творчества детей и взрослых «Ленинград-город-герой»- ср.,ст., подг. группы Спортивное развлечение «Народные игры и забавы»-мл., ср., ст., подг. группы Музыкальное фольклорное развлечение «Колядки»- ср., ст., подг. группы
Февраль	
Праздники по ФОП ДО	8 февраля – День российской науки, 21 февраля – Международный день родного языка, 23 февраля – День защитника Отечества 16- 22 февраля -Масленица
Вариативные праздники	10 февраля-День памяти А.С. Пушкина, 13 февраля-День рождения Агнии Барто (1901-1981), 21 февраля-День родного языка
Итоговое мероприятие	Выставка совместного творчества детей и взрослых -«Наша армия родная» Конкурс чтецов в ДОУ «Агния Барто-детям»- мл., средний возраст Конкурс чтецов в ДОУ «Памяти А. С. Пушкина Фольклорный праздник «Масленица»-все группы
Март	
Праздники по ФОП ДО	8 марта – Международный женский день, 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией, 27 марта – Всемирный день театра
Вариативные праздники	3 марта- День рождения К. Д. Ушинского, 12 марта- -День рождения С.В. Михалкова , 21 марта- Всемирный день поэзии. 22 марта-Всемирный день водных ресурсов (ООН), 31 марта-День рождения К. И. Чуковского,
Итоговое мероприятие	Праздник «Мамин день»-все группы Выставка совместного творчества детей и взрослых «Весна идет, весне- дорогу!» Конкурс чтецов в ДОУ «Все работы хороши»

Апрель	
Праздники по ФОП ДО	2 апреля – Международный день детской книги, 12 апреля – День космонавтики
Вариативные праздники	1 апреля- День Смеха, «Международный день птиц», 7 апреля- Всемирный день здоровья, 15 апреля -День экологических знаний (ООН), 20 апреля- Пасха 22 апреля- Всемирный День Земли, 25 апреля- Всероссийский День Эколят, 29.04- Международный день танца 30.04.-День пожарной охраны
Итоговое мероприятие	Выставка совместного творчества детей и взрослых «Удивительный мир космоса» Театрализованное представление «По страницам детских книжек»-все группы «День Земли»- мероприятие ст. группы
Май	
Праздники по ФОП ДО	1 мая – Праздник Весны и Труда, 9 мая – День Победы, 19 мая – День детских общественных организаций России, 24 мая – День славянской письменности и культуры
Вариативные праздники	18 мая- Всемирный день музеев
Итоговое мероприятие	Выставка совместного творчества детей и взрослых «День Победы»-все группы Мероприятия «С Днем Победы»- ср., ст., подг. группы «Спортивный досуг «На привале»-ст., подг. группы Выпускной праздник –подг. группа

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №3»

ПРИНЯТО
на педагогическом
совете
протокол №1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО
заведующий МБДОУ
«Детский сад №3»
_____ Н.В.
Михеева
Приказ № от 29.08.2025

Приложение №7
к образовательной программе дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад №3»

«Примерный распорядок дня»

Примерный режим дня в группе детей от 1-х до 3-х лет
(теплый период)

<i>Режимные моменты</i>	<i>1 г. — 3 г.</i>	<i>Направленность работы педагога</i>
Прием детей, осмотр, утренняя зарядка	7.00- 8.00	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-9.00	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания.
Свободная деятельность детей	9.00-9.40	Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого

Второй завтрак	9.30	Формирование культурно-гигиенических навыков
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.30	Двигательная активность, самостоятельная деятельность,
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживание
Сон	12.00-15.00	
Постепенный подъем, полдник	15.00-15.40	Оздоровительные и гигиенические процедуры, самообслуживание, самостоятельная деятельность
Активное бодрствование	15.40-16.00	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальное общение педагога с детьми
Прогулка, уход детей домой	16.00-17.30	Самостоятельная двигательная активности детей, игры, игры под руководством взрослого

Примерный режим дня в группе детей от 1-х до 3-х лет (холодный период).

<i>Режимные моменты</i>	<i>1 г. — 3 г.</i>	<i>Направленность работы педагога</i>
Прием детей, осмотр.	7.30- 8.20	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания.
Свободная деятельность детей	9.30-10.00	Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого
Второй завтрак	10.00	Воспитание культурно-гигиенических

		навыков
Непосредственно образовательная деятельность (игры-занятия по подгруппам)	9.00-9.30	Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30	Двигательная активность, самостоятельная деятельность,
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживание
Сон	12.00-15.00	
Постепенный подъем, полдник	15.00-15.40	Оздоровительные и гигиенические процедуры, самообслуживание, самостоятельная деятельность
Активное бодрствование	15.40-17.30	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальное общение педагога с детьми
Непосредственно образовательная деятельность (игры-занятия по подгруппам)	15.40-16.05	Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы
Прогулка или предметная, игровая деятельность (для детей 1 г. – 1 г. 6 мес.),	16.30- 17.30	Самостоятельная деятельность детей, двигательная активность, игры под руководством взрослого, общение с родителями.

Режим дня 2-ой младшей группы (3-4 года)
Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30(07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд	08.40-09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.15 09.25-09.40
Второй завтрак	09.40- 09.55
Подготовка к прогулке	09.55- 10.15
Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	10.15-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.15
Подготовка к прогулке	16.15-16.35
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.35-17.30(18.30)
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	17.30(18.30)-20.30(21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30 (07.30)

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.55
Игры, самостоятельная деятельность	08.55-09.35
2 завтрак	9.35-9.45
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.45-11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.35
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.35-16.15
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.15-17.30
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	17.30-20.30(21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30(07.00)

Режим дня средней группы (4-5 лет)
Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	07.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игра , самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.20; 9.30-09.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	09.50-10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, игры,	15.50-16.40
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.40-17.30(18.30)
Дома	
Прогулка	17.30(18.30)-19.10(20.00)
Возвращение с прогулки, общественно полезный труд, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.10(20.00)-20.40(21.00)
Подготовка ко сну, закаливание, ночной сон	20.40(21.00)-6.30(07.00)

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, прогулка, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50-09.30
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	9.30-9.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, солнечные ванны	9.45-10.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	10.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка к дневному сну, сон.	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.50-16.20
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.20-17.30
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	17.30-20.30(21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30

Режим дня старшей группы (5-6лет)

<i>Холодный период</i>	
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность,	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-09.55
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	09.55- 10.25
Игры, подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.25-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Непосредственно образовательная деятельность (2-3 раза в неделю)	15.40-16.05
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд	16.05-17.30(18.30)
Дома	
Прогулка	17.30(18.30)-19.15(19.45)
Возвращение с прогулки, спокойные игры, общественно полезный труд, гигиенические процедуры	19.15(19.45)-20.45(21.00)
Укладывание, ночной сон	20.45(21.00)-6.30 (7.30)

Теплый период года

Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием на улице, осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	07.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.15
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	9.30-9.45
Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность	9.45-10.45
Прогулка, возвращение с прогулки, игры	10.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.25
Подготовка к полднику, общественно полезный труд, полдник	15.25-15.40
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-17.30
Дома	
Прогулка	17.30-19.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.15 (19.00)-20.45 (21.00)
Укладывание, ночной сон	20.45(21.00)-6.30 (7.30)

Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)
Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	07.00-08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40-08.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд.	08.50-09.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.50-11.20
Игры, подготовка к прогулке	11.20-11.30
Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд)	11.30-12.35
Возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка к дневному сну, сон.	13.15-15.00
Постепенный подъем, закаливание.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд, дополнительное образование. Уход детей домой	15.40-17.30(18.30)
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, общественно полезный труд, гигиенические процедуры.	17.30(18.30)-20.45
Ночной сон	20.45(21.00)-06.30 (07.30)

Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	07.00-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55
Подготовка к прогулке	08.55-09.05
Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд .	09.05-10.30
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.30-11.00
Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.00-15.20
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд	15.20-16.15
Игры. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.15-17.30
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, общественно полезный труд, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	17.30-21.00
Ночной сон	21.00-06.30 (07.30)

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 3»**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО
заведующий МБДОУ
«Детский сад №3»

Н.В. Михеева
Приказ № _____ от 29.08.2025

Приложение №8
к образовательной программе дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад №3»

**«Перечень примерных структурных компонентов развивающей
предметно-пространственной среды»**

Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
1	2	3
Развивающая предметно-игровая среда		
<i>Образные игрушки (куклы, животные и пр.)</i>		
Среднего размера условно-образные игрушки (куклы, животные, знакомые детям по сказкам, мультфильмам и т.п.), в том числе народные, наборы для режиссерской игры	Разнообразные по тематике и большей частью условные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в том числе представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие разных животных, а также птиц, насекомых, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Магазин», «Пожарная станция», «В деревне» и т.п.) Предметы домашнего обихода. Соразмерная куклам разнообразная	Условные и реалистичные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в том числе представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие животных разных континентов, а также птиц, насекомых, динозавров, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Пожарная станция», «Аэропорт», «В деревне», «Пираты» и т.п.)
	мебель, посуда, одежда (комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды); знакомые детям инструменты и орудия труда и быта (в том числе бытовая техника), соразмерные куклам коляски, санки.	
<i>Предметы домашнего обихода</i>		
Соразмерная куклам посуда (в том числе кастрюльки, половники и пр.), мебель, постельные принадлежности, простая одежда с разными видами	Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда (комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды);	Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда, но в меньших количествах, чем в младшем дошкольном возрасте; знакомые детям

застежек, игрушки-орудия (лопатки, сачки и т.п.), соразмерные куклам коляски, санки	знакомые детям инструменты и орудия труда и быта (в том числе бытовая техника), соразмерные куклам коляски, санки	инструменты и орудия труда и быта
<i>Техника и транспорт</i>		
Пластиковые крупные машинки на веревочке, небольшие неразборные крепкие машинки, соразмерные руке, крупные функциональные машинки (в которые можно посадить игрушку, погрузить кубики и т.п.)	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного; в том числе специализированная техника: автобус, пожарная машина, машина «скорой помощи», полицейская и др.); частично крупногабаритный и функциональный, частично — соразмерный руке ребенка	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного); с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением), среднего размера и соразмерные руке ребенка
<i>Атрибутика ролевая</i>		
Предметы для реализации ролевого поведения (руль, посуда, простые медицинские инструменты и т.п.), наборы «Магазин», «Поликлиника».	Разнообразные элементы разной одежды: профессий, сказочных героев (халаты, шапочки, пелерины, ленточки, юбочки, фартуки, кепки, фуражки и пр.), предметы для реализации ролевого поведения (руль, бинокль, жезл полицейского, верстак, телефон и т.п.), тематические игровые наборы («Поликлиника», «Парикмахерская» и т.п.)	Количество конкретной атрибутики уменьшается, предлагаются многофункциональные атрибуты (ткани, шарфики, платочки, головные уборы, ленточки, самые разные аксессуары, предметы-заместители, поделочные материалы и т.п.)
<i>Маркеры пространства</i>		
Игровая мебель, ширмы, пластиковые или тканевые домики, домашние песочницы	Игровая мебель, модульная среда, «передвижные шкафы», ширмы, домашние песочницы и пр.	Крупногабаритные напольные средообразующие конструкторы (пластик, полимеры и т.п.), «передвижные шкафы», модульная среда, ширмы, макеты, домашние песочницы и пр.
<i>Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители</i>		
Ткани, чурочки небольшого размера, детали строительных наборов,	Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал,	Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал,

небольшого размера (соразмерные руке) предметы без закрепленного функционального значения (предметы- заместители)	палочки, шнуры, проволока, поделочные материалы	палочки, шнуры, проволока, разнообразные поделочные материалы
Развивающая среда творческих видов деятельности		
<i>Музыкальные игрушки и оборудование</i>		
Погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабанчики, аудиозаписи (в музыкальном зале)	Погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабаны, разнозвучащие, детские маракасы, аудиозаписи (в музыкальном зале)	Колокольчики, бубны, барабаны разнозвучащие, детские маракасы, кастаньеты, металлофоны (в том числе из отдельных блоков), ксилофоны, трещотки, колокольцы, свистульки аудиозаписи (в музыкальном зале)
<i>Материалы и оборудование для художественного творчества (рисование, лепка, аппликация), в том числе природные материалы</i>		
Пластилин, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага и др. Коллекция традиционных народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская); разные по виду и оформлению матрешки (загорская, семеновская, полхов-майданская, кировская), свистульки и др.	Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др. Коллекция народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская, мезенская, курская — козлянский петушок и суджанская рыбка, 3—5 видов матрешек, региональные игрушки — по выбору педагога); коллекция ложек, красивой посуды и других предметов интерьера из разных материалов	Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др. Коллекции высокохудожественных изделий из разных материалов; коллекция народных игрушек; коллекция кукол в костюмах народов мира; коллекция изделий для ознакомления с искусством дизайна; детские альбомы и книги по искусству, наборы художественных открыток, фотоальбомы и др., в том числе репродукции художественных произведений. Гончарный круг и муфельная печь
<i>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</i>		
Пальчиковые куклы, бибабо, настольный театр игрушек	Пальчиковые куклы, бибабо, настольный театр игрушек, марионетки, элементы костюмов сказочных героев,	Все виды театрализованных игрушек (в том числе на штоках, теневой театр), элементы костюмов

	фланелеграф с набором картинок	сказочных героев, набор масок на штоках, фланелеграф с набором картинок
Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности		
<i>Дидактические игрушки и пособия (в том числе наглядные пособия)</i>		
Пирамидки, матрешки, разнообразные «вкладыши», игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер и пр.), шнуровки, кубики с разрезными картинками, пазлы (4—6 деталей), наглядные пособия, иллюстрации художников	Игрушки на развитие сенсорики(цвет, форма, тактильные ощущения, размер, вес и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), мозаики, пазлы (10—15 деталей), лото, детское домино, логические блоки Дьенеша,палочки Кюизенера, наглядные пособия, иллюстрации художников	Игрушки на совершенствование сенсорики(тактильные ощущения, размер, вес и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), настольно-печатные игры, мозаики (в том числе с зеркалами и 3D), лото, пазлы (до 55 деталей), головоломки, интеллектуальные игры, (шашки, шахматы, эрудит и др.), логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, настольные балансиры и пр., наглядные пособия (в том числе карты, глобусы, счеты), иллюстрации художников
<i>Конструкторы</i>		
Строительные наборы (кубики) пластмассовые и деревянные, конструкторы типа Лего с крупными	Строительные наборы деревянные с разными деталями, пластмассовые конструкторы разных	Разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие), крупногабаритные средообразующие пластмассовые конструкторы;

детальями или «Лего-Дупло»	размеров, конструкторы типа Лего с крупными деталями или «Лего-Дупло», магнитные конструкторы (мозаики)	болтовые, магнитные конструкторы, конструкторы-лабиринты, электромеханические конструкторы, несложные модели для сборки
<i>Игрушки и оборудование для экспериментирования, в том числе динамические игрушки</i>		
Динамические игрушки, каталки (в том числе с шумовыми и двигательными эффектами), игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком (комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка, лопатки для снега), снегом, игрушки для развития сенсорики, народные игрушки-забавы (клюющие курочки, медведь-плясун, шагающий бычок и др.)	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком (комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка, лопатки для снега), снегом, игрушки для развития сенсорики, специальные игрушки для детского экспериментирования, народные игрушки-забавы (клюющие курочки, медведь-плясун, шагающий бычок и др.)	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом, специальные игрушки и оборудование для детского экспериментирования
<i>Библиотека (стационарная или передвижная)</i>		
Книжки с плотными нервуцими страницами и крупными хорошими картинками (список рекомендуемых произведений прилагается)	Хорошо иллюстрированные книжки со сказками, рассказами, стихами, книги познавательного характера (список рекомендуемых произведений прилагается)	Хорошо иллюстрированные книжки разных жанров, в том числе для чтения «с продолжением», детские энциклопедии (список рекомендуемых произведений прилагается)
<i>Средства ИКТ: интерактивные игрушки</i>		
Музыкальные игрушки и игрушки с эффектами (выглядывающие животные со звуками и т.п.)	Интерактивные игрушки предпочтительнее не сюжетные, а развивающей направленности: функциональный руль, телефоны, железные дороги и пр.	Интерактивные игрушки предпочтительнее не сюжетные, а развивающей направленности: функциональный руль, обучающие

		игрушечные компьютеры, доски, телефоны, железные дороги и пр.
<i>Средства ИКТ: интерактивная доска</i>		
---	Демонстрационные материалы и развивающие программы	Демонстрационные материалы и развивающие программы
<i>Средства ИКТ: ПК/ноутбуки/планшеты с развивающими играми</i>		
---	Возможно использование	Возможно использование
	интерактивных обучающих установок (типа «Алладин - 1» и т.п.)	планшетных компьютеров («PlayPad-2» и т.п.) с рекомендованными (прошедшими экспертизу и имеющими соответствующую отметку) играми, по времени не более 15—20 мин
Развивающая среда для обеспечения физической активности и укрепления здоровья		
<i>Спортивное оборудование</i>		
Физкультурно-развивающие пособия, физкультурное оборудование и модули, игрушки-двигатели	Комплекты оборудования для общеразвивающих упражнений, подвижных игр и игровых упражнений, для плавания и физкультурно-игровой деятельности на прогулке	Комплекты оборудования для общеразвивающих, легкоатлетических и спортивных упражнений, подвижных и спортивных игр, для плавания, прогулок, туристских походов
Оборудование для воздушных и водных процедур	Оборудование для воздушных и водных процедур, массажные коврики и дорожки	Оборудование для воздушных и водных процедур, массажные коврики

		и дорожки
<i>Оздоровительное оборудование</i>		
---	Балансиры, батуты с держателем, мячи на резинке, обручи, кегли, летающие тарелки, скакалки	Балансиры, батуты с держателем, мячи на резинке, педальные каталки, обручи, кегли, летающие тарелки, скакалки
<i>Оборудование участка</i>		
Пространство и оборудование для предметной деятельности и физической активности, игр-экспериментирований песком и водой	Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, в том числе спортивная площадка, имеющая оборудование для спортивных игр (в мяч, кегли, кольцо, брос и пр.), дорожки для бега, катания на самокатах, велосипедах и пр.	Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, в том числе спортивная площадка, имеющая оборудование для лазанья, метания, прыжков, для спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон и пр.), полосы препятствий, дорожки для бега, езды на самокатах, велосипедах и пр.

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 3»**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕННО
заведующий МБДОУ
«Детский сад №3»

Приказ № _____ Н.В. Михеева
от 29.08.2025

Приложение №9
к образовательной программе дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад №3»

«Перечень оборудования кабинетов»

В детском саду имеется:

1. Групповые комнаты – 5
2. Спортивный зал – 1
3. Музыкальный зал – 1
4. Кабинет старшего воспитателя – 1
5. Комната для дополнительных занятий - 1
6. Комната Куклы Тильды – 1
7. Медицинский блок – 1

1.

В группах созданы условия для всех видов детской деятельности. В каждой

группе имеются методическая и художественная литература, дидактические игры и пособия, наглядный и иллюстративный материал. Во всех группах имеются магнитофоны. Все группы первого этажа оснащены телевизорами.

Все группы оснащены соответствующей мебелью (столы и стулья на каждого ребенка с возможностью менять высоту в соответствии с ростом ребенка). Все группы оснащены новой современной детской игровой мебелью.

2.

В спортивном зале имеется все необходимо оборудование для проведения

физкультурных занятий, развлечений, дней здоровья и других праздников:

- ✓ Маты
- ✓ Гимнастические палки
- ✓ Мячи разных размеров
- ✓ Обручи разных размеров
- ✓ Мячи волейбольные
- ✓ Мячи набивные
- ✓ Кегли
- ✓ Секундомер
- ✓ Степ – платформы = 15 шт

3.

В музыкальном зале имеется:

- ✓ Пианино
- ✓ Музыкальный центр – 1
- ✓ Микрофон – 1
- ✓ Открытые стеллажи с музыкально – дидактическими играми

- ✓ мультимедийный проектор,
- ✓ Экран
- ✓ Стулья детские – 25
- ✓ Стулья взрослые – 15

4.

Методический кабинет оснащен:

- ✓ Мебель (открытые стеллажи для методической литературы, шкаф, столы, тумбочка.
- ✓ Ноутбук – 2
- ✓ Принтер-1
- ✓ Сканер- 1
- ✓ Научно-методическая, педагогическая литература,
- ✓ Периодические подписные журналы
- ✓ Репродукции картин, демонстрационный материал
- ✓ Ламинатор
- ✓ Брошуровщик

5.

Комната для дополнительных занятий:

- ✓ Детские столы – 10
- ✓ Детские стулья – 15
- ✓ Телевизор
- ✓ Открытые стеллажи для материалов для творчества
- ✓ Набор мягкой мебели

6.

Комната Сказок имеет в наличии:

- ✓ Открытые стеллажи для игрового оборудования
- ✓ Столы детские – 2
- ✓ Стулья детские – 5

7.

Медицинский блок включает в себя следующие кабинеты:
медицинский

кабинет, процедурный кабинет. Медицинский блок оснащён всем необходимым медицинским оборудованием, медикаментами для оказания первой помощи.

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 3»**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО
заведующий МБДОУ
«Детский сад №3»

Приказ № Н.В. Михеева
от 29.08.2025

Приложение №10
к образовательной программе дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад №3»

Учебный план
**«Примерные виды непосредственной образовательной
деятельности по возрастам и образовательным областям»**

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 3» на 2025- 2026 учебный год

Базовый вид деятельности					
	Ранний возраст	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура по прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
-предметная деятельность	1 раз в 2 недели				
-ознакомление с окружающим	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
-формирование элементарных математических представлений		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	5 раз в неделю	5 раз в неделю	5 раз в неделю	6 раз в неделю	5 раз в неделю
-изобразительное искусство (рисование)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
-лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
-аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели
-художественное конструирование			1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели
-музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого в неделю:	10 НОД в неделю	10 НОД в неделю	11 занятий в неделю	12 НОД в неделю	13 НОД в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 3»**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕННО
заведующий
МБДОУ
«Детский сад №3» _____
Н.В. Михеева
Приказ № _____ от 29.08.2025

Приложение №11
к образовательной программе дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад №3»

**«Примерный перечень литературных, музыкальных,
художественных, анимационных произведений для
реализации Федеральной программы»**

Примерный перечень художественной литературы

От 1 года до 2 лет

Малые формы фольклора. «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Куточка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обраб. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обраб. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обраб. К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Репка» (обраб. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия.

Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, заяка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, заяка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза.

Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Куточка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

От 2 до 3 лет

Малые формы фольклора.

«А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки.

«Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира.

«В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

Аким Я.И. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; ЛагЗдынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза.

Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», 190 «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чурушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

От 3 до 4 лет

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волиок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...»,

«Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «РИКИ-ЧИКИЧИКАЛОЧКИ...».

Русские народные сказки.

«Бычок — черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова); «Волк и козлята» (обраб. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обраб. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира.

Песенки.

«Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки.

«Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаета; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молodeц», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» {в сокр.}; Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза.

Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»;

Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия.

Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. 191 «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза.

Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

От 4 до 5 лет

Малые формы фольклора.

«Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять — вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки.

«Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнаухова); «Заяц-хваста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисячка-сестричка и волк» (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова). Фольклор народов мира. Песенки. «Утята», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обраб.

Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки.

«Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдева); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима — аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа — милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном — дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза.

Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок — колючий

бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. 192 «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки.

Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки.

Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько;

Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной). От 5 до 6 лет Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки.

«Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна- лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира.

«Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин 193 С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный. . .» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом....» (отрывок из «Сказки о царе Салтане....» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится. . .»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка. . .»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза.

Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» по выбору; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося — ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору). Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга). Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки.

Сказки-повести (для длительного чтения).

Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. (пер. с датск. 194 А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Мили А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Бабаяга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет

Малые формы фольклора.

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки.

«Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы). Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой). Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе),

«Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает ..», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» 195 (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Фялипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки.

Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия.

Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича). Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузерс); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений

От 2 месяцев до 1 года

Слушание. «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Ласковая просьба», муз. Г. Свиридова; «Смелый наездник», муз. Р. Шумана;

«Верхом на лошадке», муз. А. Гречанинова; «Колыбельная», «Петушок», муз. А. Лядова; «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; «Полька», «Игра в лошадки», «Мама», муз. П. Чайковского; «Зайчик», муз. М. Старокадомского.

Подпевание. «Петушок», «Ладушки», «Идет коза рогатая», «Баюшки-баю», «Ой, люлюшки, люлюшки»; «Кап-кап»; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением.

Музыкально-ритмические движения. «Устали наши ножки», муз. Т. Домовой, сл. Е. Соковниной; «Маленькая полечка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Ой, летали птички»; «Ай-да!», муз. В. Верховинца; «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан.

Пляски. «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Пляска с куклами», нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Тихо-тихо мы сидим», рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой.

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Слушание. «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у нашиху ворот», рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание.

«Кошка», муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки. Образные упражнения. «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения.

«Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадрили», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус. нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус. пляска, обр. А. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболовской; «Три подружки», муз. Д. Кабалецкого; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание.

«Водичка», муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения.

«Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска.

«Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения.

«Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет заяка», рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением.

«Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «

М 3. Т. Домовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия. Инсценирование.

рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и её помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличеевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида.

От 2 до 3 лет

Слушание.

«Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н.

Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», М 3. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой. Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. Музыкально-ритмические движения.

«Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями.

«Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением.

«Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня. Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен.

«Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

От 3 до 4 лет

Слушание.

«Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Рядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные. Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар.

песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Песенное творчество.

«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Домовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации.

«Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры.

«Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра 198 с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова. Хороводы и пляски. «Гляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской. Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина. Развитие танцевально-игрового творчества. «Гляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя». Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического

слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

От 4 лет до 5 лет

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; залички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!». Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Домовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилима. Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова. Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ножками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя. Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Домовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского. Музыкальные игры. «Куручка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди

себе пару», муз. Т. Домовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко. Игры с пением.

«Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской. Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные. Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Домовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин». Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко. От 5 лет до 6 лет. Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой. Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. Песенное творчество. Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки. Музыкально-ритмические движения. Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н.

Надененко; «Главные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара. Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Домовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера. Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова. Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и енежинок», муз. Р. Глиэра. Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, ел. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова. Музыкальные игры. Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; 200 «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко. Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайнышка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи». Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», Музыкальный домик. Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли.

«Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской. Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой. Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет

Слушание.

«Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н.

Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова. Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова. Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера. Музыкально-ритмические движения Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина. Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски.

«Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова. Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой. Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экосез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского. Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки». Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик». Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики. Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения». Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли.

«Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества.

«Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова. Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», М. З. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

От 2 до 3 лет

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

От 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя». Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблока на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

От 4 до 5 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Береговая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет». Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна лягушка», «Василиса Прекрасная».

От 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван — царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю. Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна», К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров — Водкин

«Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет дачи художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь». Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е. М. Рачев «Терем-теремок».

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми. Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.
 Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.
 Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.
 Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов. Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.
 Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 — 1987.
 Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
 Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.
 Фильм «Гластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.
 Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.
 Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.
 Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
 Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. 1970.
 Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
 Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.
 Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 — 1972.
 Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
 Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.
 Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.
 Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
 Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.
 Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955. Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 205 1975. 1979. Попов. 1975. 1979. 2015. 2010.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь,

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн,

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллективавторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллективавторов,

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А.Зябликова, 2000— 2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили,

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссе Е. Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.
Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.